



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IST.SUP.STAT."GIUSEPPE COLASANTI"

VTIS006005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST.SUP.STAT."GIUSEPPE COLASANTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0014037** del **06/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **24/11/2022** con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 29** Priorità desunte dal RAV
- 31** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 33** Piano di miglioramento
- 40** Principali elementi di innovazione
- 41** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 42** Aspetti generali
- 44** Traguardi attesi in uscita
- 57** Insegnamenti e quadri orario
- 70** Curricolo di Istituto
- 79** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 86** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 127** Attività previste in relazione al PNSD
- 129** Valutazione degli apprendimenti
- 134** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 140** Aspetti generali
- 142** Modello organizzativo
- 153** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 155** Reti e Convenzioni attivate
- 165** Piano di formazione del personale docente
- 173** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il nostro Istituto è collocato nel comune di Civita Castellana, cittadina in provincia di Viterbo di oltre sedicimila abitanti situata sulla direttrice consolare Flaminia a 50 chilometri circa da Roma e a 30 dal capoluogo di provincia e famosa per essere stata in epoca preromana la capitale della popolazione dei Falisci. Il "Polo ceramico" costituisce da sempre un elemento di forte caratterizzazione dell'economia civitonica e ha contribuito alla notorietà della cittadina, che attualmente svolge un ruolo di primo piano anche nel settore della promozione turistica della Tuscia. Grazie all'amministrazione comunale e agli altri enti locali la scuola nel corso degli anni è divenuta fulcro di diffusione culturale sul territorio. L'Istituto nasce nel Duemila in seguito ad un'operazione di dimensionamento scolastico con cui vengono aggregati il Liceo Classico, l'Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e il Liceo Scientifico, ex sedi distaccate dei corrispondenti Istituti presenti nel capoluogo di provincia. Nell'anno scolastico 2009-2010, in ottemperanza a quanto indicato dalla riforma dell'istruzione secondaria di secondo grado, tutte le classi prime di ciascun indirizzo sono state adeguate nei programmi e nei quadri orari alle linee predisposte dal Ministero.

L'Istituto comprende due poli didattici nel comune di Civita Castellana:

- il Liceo Classico, il Liceo Scientifico e l'ITE in Via Petrarca –sede anche degli uffici della Segreteria e del Dirigente Scolastico.
- l'Istituto Professionale per i Servizi Commerciali serale e l'Istituto Professionale per i Servizi Socio-sanitari: Odontotecnico in Via Berlinguer.

Dall'anno scolastico 2018-2019 l'Istituto ha attivato il corso Cambridge e il corso serale del Professionale per l'istruzione degli adulti, rispondendo con ciò a due diverse esigenze: declinare in senso internazionale l'istruzione superiore e promuovere la diffusione dei saperi in un quadro di *life long learning*.

Il bacino d'utenza dell'Istituto comprende i numerosi comuni limitrofi a Civita Castellana, quelli dell'alta Sabina e quelli di Roma Nord. Entrambi gli edifici sono dotati di palestre, di laboratori informatici, di aule con LIM e Smart Board.

Inoltre, l'Istituto, aderendo all'iniziativa (promossa dal Liceo Classico "Gulli Pennisi" di Acireale - CT) della NNLC (Notte Nazionale dei Licei Classici), ha offerto la propria disponibilità alla costituzione della rete di tutti i Licei Classici



della nazione, consapevole anche del fatto che la costituzione di una rete nazionale, accreditata presso il Ministero, possa, attraverso la condivisione e la diffusione di buone pratiche e percorsi significativi di sperimentazione metodologica innovativa, di continuità ed orientamento, di PCTO, di potenziamento e riorganizzazione dei percorsi curricolari, garantire i punti di forza e superare gli elementi di debolezza dell'offerta didattica.

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza. Sono stati ricercati contatti con soggetti organizzati del territorio e dell'utenza per acquisire eventuali proposte da utilizzare nella redazione del Piano. In esito a tali rapporti, i contatti si sono tradotti in proposte ancora da perfezionarsi.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il bacino di utenza dell'istituto comprende numerosi comuni limitrofi a Civita Castellana, specialmente dell'area a nord di Roma. La popolazione scolastica risulta pertanto piuttosto eterogenea sia sulla base del livello culturale che di quello socio-economico delle famiglie, pur non evidenziando particolari criticità. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti appare fortemente condizionato dall'assetto geografico e culturale del territorio: nel distretto ceramico le famiglie continuano in parte a subire gli strascichi degli effetti della crisi nazionale mentre in generale la popolazione sta affrontando le ricadute economiche a seguito della situazione pandemica che ha interessato gli ultimi anni scolastici e l'inflazione collegata alla guerra in Ucraina. L'incidenza della congiuntura di cui sopra appare maggiore nelle famiglie i cui figli frequentano i licei anche se si riscontra una instabilità negli altri istituti. Gli studenti con cittadinanza non italiana appaiono in percentuali più significative negli istituti tecnico e professionale con conseguenze evidenti soprattutto nelle valutazioni relative all'apprendimento nell'area linguistica.

Vincoli:

Per poter ottenere una scuola più inclusiva sarebbe opportuno adoperare piccoli accorgimenti per l'abbattimento delle ultime barriere architettoniche ancora presenti, e per rendere l'ambiente accogliente per tutti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui è collocato l'Istituto appare fortemente condizionato dalla tradizionale industria ceramica e dall'indotto da essa derivante. La massiccia ondata di crisi che ha investito il settore ha



avuto innegabili effetti sulla condizione socio-economica dei residenti con conseguenze sulla stabilità dei nuclei familiari. La presenza di numerose aziende nel comune di Civita Castellana fornisce un'importante risorsa per la formazione degli alunni dell'Istituto i quali svolgono all'interno di tali aziende lo stage per l'alternanza scuola-lavoro prevista dalla vigente normativa scolastica. Nei comuni circostanti l'attività agricola resta una delle risorse principali anche per motivi storici e di tradizione culturale. La presenza della Curia vescovile fornisce un innegabile punto di aggregazione culturale e sociale sia per il comune di Civita Castellana e per i comuni limitrofi. Numerose le iniziative proposte o sviluppate in collaborazione con il Comune di Civita Castellana e con i comandi delle Forze dell'Ordine presenti sul territorio. Gli utenti possono raggiungere la scuola principalmente attraverso il servizio pubblico provinciale/regionale con gli autobus o meno frequentemente attraverso il sistema ferroviario locale.

Vincoli:

L'elevato tasso di pendolari tra gli alunni del nostro Istituto e la condizione inadeguata della rete pubblica di trasporti ha innegabili riflessi sulla progettazione e sullo svolgimento delle attività didattiche soprattutto di quelle previste in orario pomeridiano. Il Comune di Civita Castellana, piuttosto decentrato rispetto alle uscite autostradali di Magliano Sabina e Orte dell'A1, e' inoltre, servito solo in maniera indiretta e non soddisfacente dalla rete ferroviaria statale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le aule della scuola dispongono di una Digital Board, e i due plessi anche di una Digital Board mobile per esigenze di istituto. Nella sede Centrale di via Petrarca sono presenti 2 laboratori di informatica al piano terra, e un laboratorio di economia aziendale/lingue; è presente anche un laboratorio di scienze ed uno di scienze e fisica entrambi attrezzati per lo svolgimento di lezioni partecipate e di programmi a supporto delle materie scientifiche, due palestre e un'aula multidisciplinare. Nella sede distaccata che ospita l'indirizzo Odontotecnico, sono presenti un laboratorio di informatica e tre laboratorio per le materie di indirizzo in grado di rispondere alle esigenze formative degli alunni, una palestra e un'aula multidisciplinare. L'IIS Colasanti e' stato indicato come destinatario dei fondi strutturali europei (PON) per il 2014-2020, per aree diverse, come l'ampliamento Rete Lan/Wlan, la realizzazione di Ambienti Digitali, il cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici.

Vincoli:

Il collegamento dei vari paesi limitrofi alle sedi risulta a volte difficoltoso, specialmente in orario pomeridiano, cosa pertanto da tenere conto nella formulazione dei progetti e delle attività didattiche. Oltre ai finanziamenti derivanti dai bandi di gara ai quali partecipa la scuola, tutte le attività sono mantenute dalle erogazioni statali, ed in misura marginale dalle famiglie attraverso una



erogazione liberale su base volontaria. La Provincia provvede alla manutenzione ordinaria della struttura.

Risorse professionali

Opportunità:

La percentuale degli insegnanti con tipologia di contratto a tempo indeterminato è lievemente al di sotto di quella regionale e nazionale, ma in linea con la media provinciale . Più alta la percentuale di docenti under 35 rispetto ai valori territoriali presi a riferimento.

Vincoli:

L'elevato tasso di mobilità genera alcune difficoltà nella progettazione didattica a lungo termine. Si riscontra la necessità di aver un numero maggiore di docenti, nei vari indirizzi, in grado di svolgere corsi CLIL.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST.SUP.STAT."GIUSEPPE COLASANTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	VTIS006005
Indirizzo	VIA ENRICO BERLINGUER S.N.C. CIVITA CASTELLANA 01033 CIVITA CASTELLANA
Telefono	0761513394
Email	VTIS006005@istruzione.it
Pec	vtis006005@pec.istruzione.it

Plessi

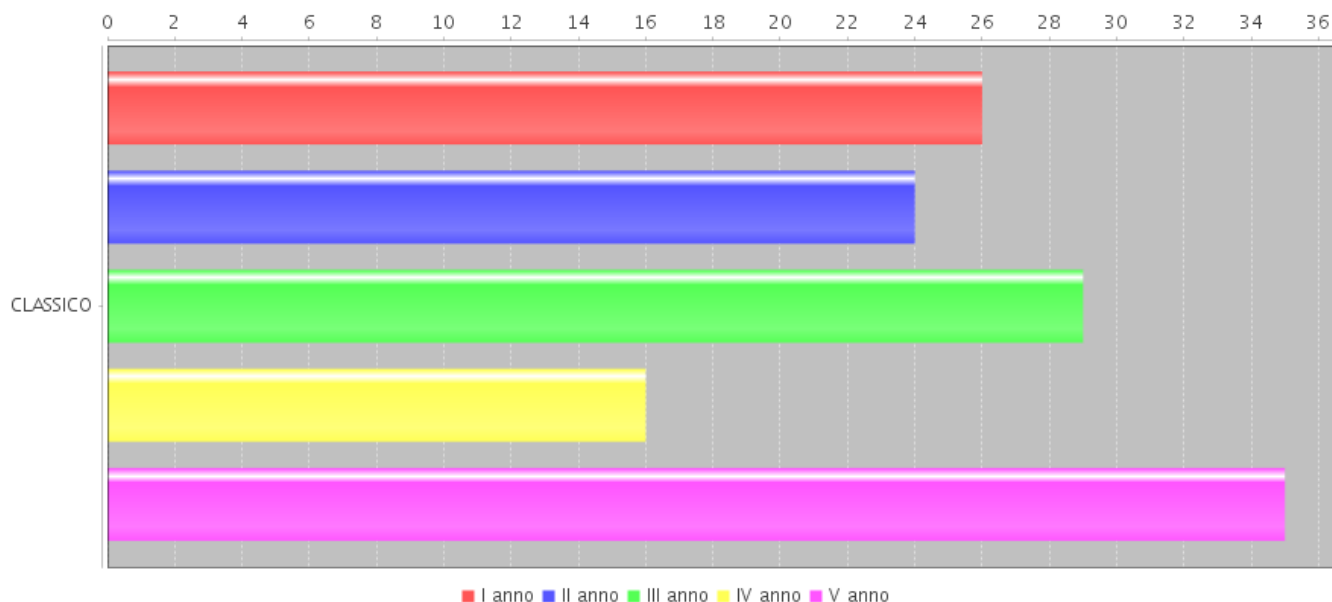
" G. COLASANTI" - CIVITA CASTELLANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	VTPC00601C
Indirizzo	VIA ENRICO BERLINGUER S.N.C. CIVITA CASTELLANA (VT) 01033 CIVITA CASTELLANA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via E.Berlinguer snc - 01033 CIVITA CASTELLANA VT
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">CLASSICO



Totale Alunni 130

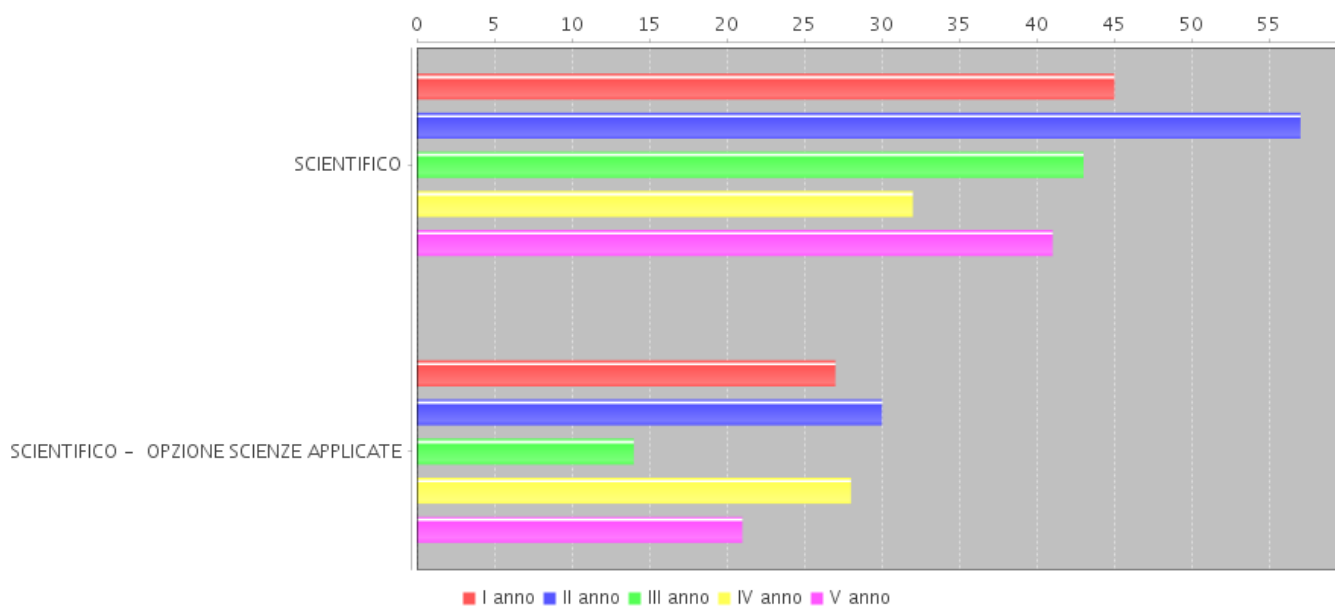
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



" G. COLASANTI" - CIVITA CASTELLANA (PLESSO)

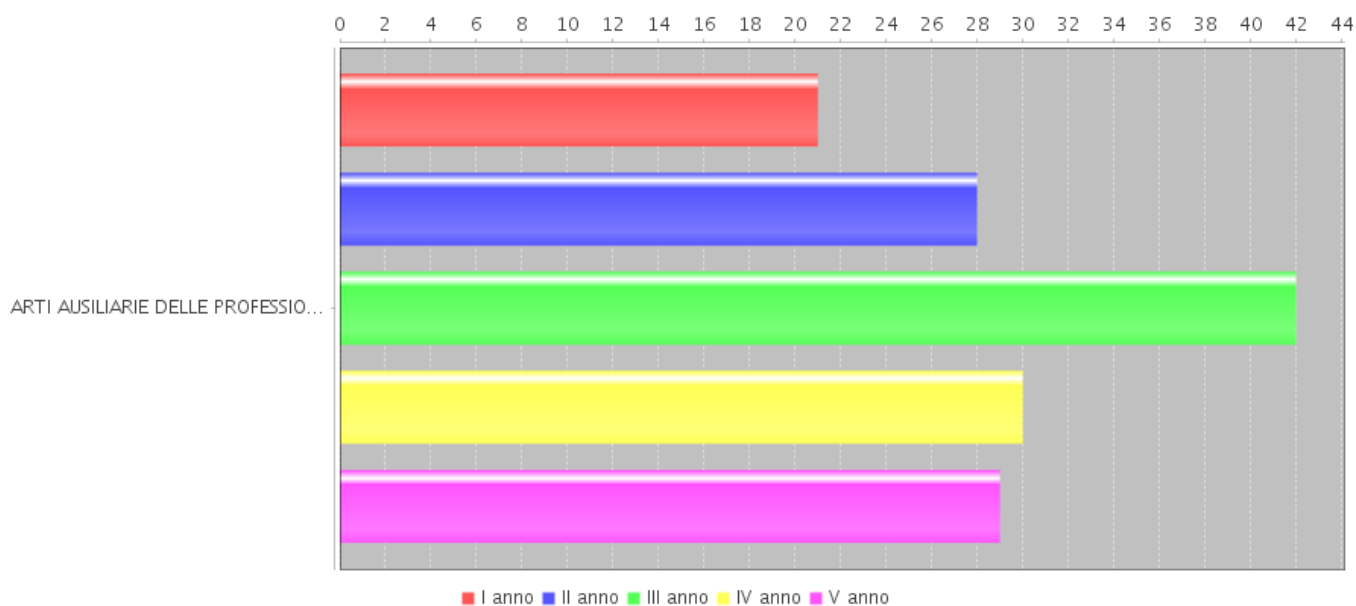
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	VTPS00601G
Indirizzo	VIA PETRARCA S.N.C. CIVITA CASTELLANA (VT) 01033 CIVITA CASTELLANA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via FRANCESCO PETRARCA SNC - 01033 CIVITA CASTELLANA VT
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> SCIENTIFICO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	338

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



"G. COLASANTI" CIVITA CASTELLANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	VTRC006014
Indirizzo	VIA ENRICO BERLINGUER S.N.C. CIVITA CASTELLANA (VT) 01033 CIVITA CASTELLANA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via E.Berlinguer snc - 01033 CIVITA CASTELLANA VT
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO
Totale Alunni	150
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



IPC COLASANTI CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	VTRC00650C
Indirizzo	VIA VIA E. BERLINGUER SNS CIVITA CASTELLANA 01033 CIVITA CASTELLANA
Indirizzi di Studio	• SERVIZI COMMERCIALI

"G. COLASANTI" - CIVITA CASTELLANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	VTTD00601V
Indirizzo	VIA PETRARCA, N 8 CIVITA CASTELLANA 01033 CIVITA CASTELLANA
Edifici	• Via FRANCESCO PETRARCA SNC - 01033 CIVITA CASTELLANA VT

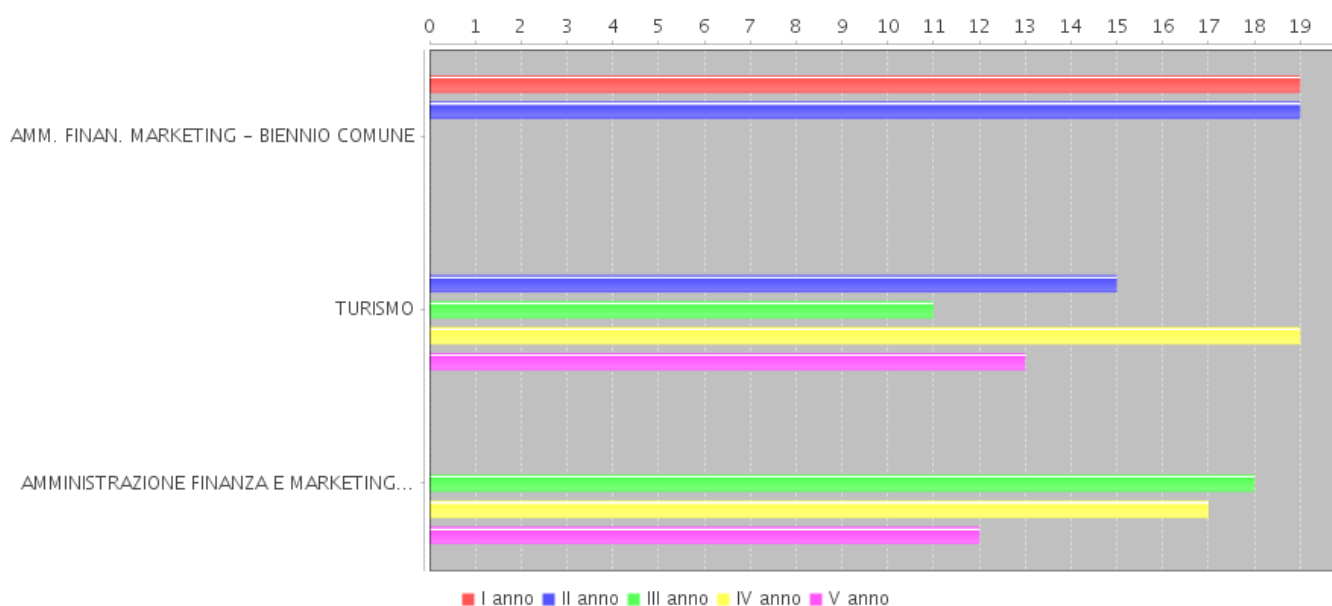


Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Totale Alunni 143

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Approfondimento

L'I.I.S. Colasanti offre un percorso di studio liceale, uno tecnico ed uno professionale.

Nel primo sono attivi Liceo Classico ad Indirizzo Tradizionale e ad Indirizzo Cambridge, Liceo Scientifico ad Indirizzo Tradizionale e ad Indirizzo Cambridge, Liceo Scientifico Indirizzo Scienze Applicate.

Nel secondo il Tecnico Economico e nel percorso professionale sono attivi due indirizzi: l'Istituto Professionale per i Servizi Sanitari Odontotecnico e, solo serale, l'Istituto Professionale per i Servizi Commerciali.

Nelle sezioni successive segue una descrizione delle peculiarità di ciascun indirizzo con il dettaglio dei quadri orari ministeriali integrati con le ore di potenziamento stabilite nel nostro Istituto in base alla legge 107 (13 luglio 2015),



art. 1, comma 3 per cui è possibile adottare forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa al fine di potenziare l'orario didattico e curriculare nei limiti dell'organico in dotazione all'Istituto.

L'IIS Colasanti è stato indicato come destinatario dei fondi strutturali europei (PON) per il 2014-2020 per le seguenti aree:

- ampliamento Rete Lan/Wlan (Prot. 9035 del13/07/2015);
- realizzazione di Ambienti Digitali (Prot. 12810 del15/10/2015);
- potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'Offerta formativa (Prot. 1953 del21/02/2017);
- orientamento, Formazione e ri-orientamento (Prot.2999del 13/03/2017);
- potenziamento Cittadinanza Europea (Prot. 3504 del31/03/2017)
- potenziamento dei percorsi di Alternanza scuola lavoro (Prot. 3781 del 05/04/2017);
- inclusione sociale e interazione (Prot. 4294 del 27/04/2017);
- apprendimento e socialità (Prot. 9707 del 27/04/2021);
- cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici (prot. 20480 del 20/07/2021).

Infine l'IIS Colasanti ha come progetto quello di proporre la sua candidatura a tutti i progetti PON coerenti con il presente PTOF per il triennio 2022-2025.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Odontotecnico	3
	Scienze	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	8
	LIM o Smart Board, per ogni classe	1

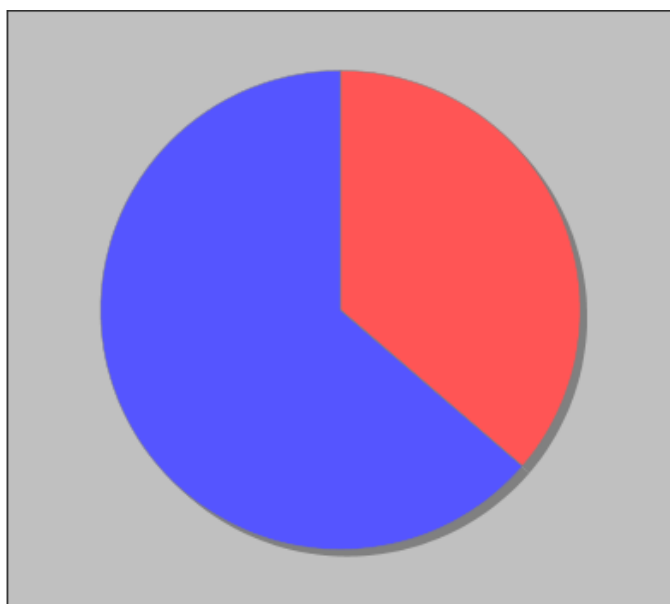


Risorse professionali

Docenti	88
Personale ATA	29

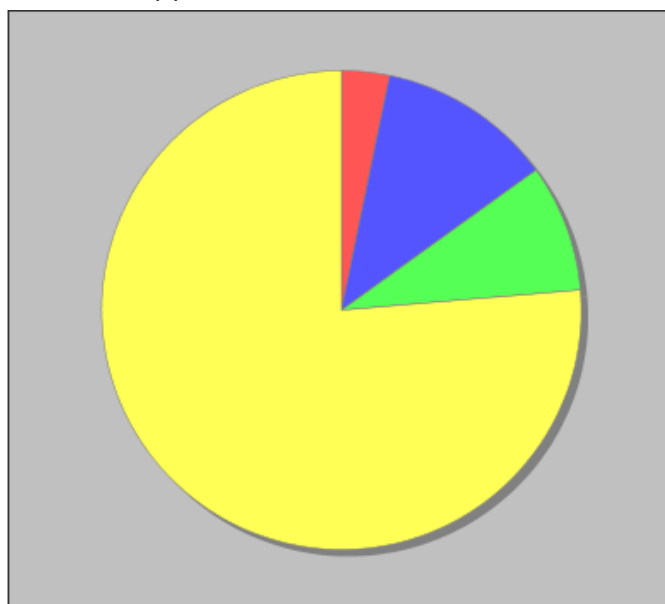
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 53
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 93

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 71

Approfondimento

Si allega il file con la lista delle figure professionali.

Allegati:

PTOF figure professionali.pdf



Aspetti generali

Priorità, traguardi di lungo periodo e obiettivi di breve periodo.

Priorità

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio 2022-2025, in linea con l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, sono le seguenti:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture;
- prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali, con l'apporto delle comunità d'origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti nel settore;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche scientifiche;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;



- definizione di un sistema di orientamento;
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

Traguardi di lungo periodo

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sopra riportate sono le seguenti:

- migliorare la didattica attraverso l'utilizzo di metodi innovativi e la promozione delle attività laboratoriali per sviluppare le competenze, prevedendo nella progettazione didattica la diversificazione degli stimoli per l'apprendimento, delle consegne, dei percorsi formativi, adeguando i processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo e valorizzandone le differenze; favorire il pensiero matematico attraverso il disegno geometrico; sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, anche nell'ottica di un legame col mondo del lavoro.
- Assicurare a tutti gli allievi le basi linguistiche necessarie al successo scolastico e all'integrazione; favorire in tutti gli allievi una competenza linguistica ampia e cosciente, che comprenda un uso consapevole dell'italiano nei vari registri e stili, di più lingue straniere e dei linguaggi specialistici in linea con l'indirizzo prescelto.
- Rendere l'Istituto all'avanguardia nei laboratori, in prima istanza il laboratorio odontotecnico, e nelle infrastrutture tecnologiche; aumentare il numero delle LIM, delle digital board e delle classi digitalizzate.
- Rendere l'Istituto un luogo sempre più accogliente e sicuro, gestito da personale sempre più competente, un centro che si ponga come punto di riferimento culturale nel territorio,



coinvolgendo gli studenti e le loro famiglie, i docenti, il personale tutto e la cittadinanza in un progetto di conoscenza e arricchimento culturale e umano. A questo scopo si promuovono le iniziative di formazione del personale docente e non docente, ma anche degli studenti, in merito alle tecniche di primo soccorso.

- Aumentare le attività e le azioni finalizzate all'accoglienza, all'inclusione, allo sviluppo dell'individuo come cittadino attivo e cosciente, anche al fine di contrastare la dispersione scolastica definita strisciante o latente: a questo scopo si promuove lo sviluppo di iniziative formative in materia di pari opportunità, di contrasto alle discriminazioni, al bullismo e al cyberbullismo.
- Promuovere l'Istituto come luogo di formazione e di valorizzazione delle eccellenze nei diversi campi del sapere.
- Rafforzare la collaborazione con gli enti locali e le realtà economiche del territorio, anche attraverso le attività di PCTO.

Infine l'IIS Colasanti proporrà la sua candidatura a tutti i progetti PON coerenti con il presente PTOF.

Motivazioni

Le motivazioni per cui sono stati individuati i traguardi di lungo periodo, sopra indicati in base all'Atto di indirizzo, sono le seguenti:

1. la matematica è uno strumento fondamentale per l'interpretazione della realtà e per la descrizione dei fenomeni naturali; favorisce lo sviluppo e il consolidamento delle abilità logiche essenziali per tutti gli ambiti di studio. Pertanto l'istituto prevede il potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche, sia per le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV (Rapporto di autovalutazione) sia come propria *mission* in rapporto con una vasta serie di finalità:
 - innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti;
 - rispettare i tempi e gli stili di apprendimento;
 - contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali;



- recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
 - realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di cittadinanza attiva;
 - garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.
2. Per quanto riguarda l'aspetto linguistico, in ottemperanza a quanto previsto nell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, e in linea con l'atto di indirizzo del MIUR 2016 (priorità politica 1) e con la L.107/2015 commi 7/a e 7/r, l'Istituto Colasanti si impegna a valorizzare e potenziare le competenze linguistiche di tutti gli attori della didattica nella convinzione che la vera padronanza linguistica consista nel saper gestire un gran numero di varietà (italiano standard nei vari registri, varietà locale, lingue straniere, linguaggi specialistici) e nel saperle utilizzare propriamente in relazione al contesto. Per le stesse finalità, e al tempo stesso nella coscienza del patrimonio linguistico come realtà in continuo mutamento (verticale) e soggetta a variazione (orizzontale), l'Istituto si propone di valorizzare da una parte lo studio e la conoscenza delle lingue classiche, dall'altra di porre attenzione alle varietà locali come mezzo di arricchimento di tale patrimonio.
3. Quanto all'aspetto delle infrastrutture e dei laboratori, come recita il piano di indirizzo del Miur, è crescente l'importanza delle nuove tecnologie ed a tale scopo sono stati fatti rilevanti investimenti ed altri sono attesi, sia nell'ambito del piano nazionale per la scuola digitale, sia nell'ambito dei fondi strutturali europei. Il nostro Istituto infatti ha ottenuto il prestigioso finanziamento dei fondi europei PON 2014-2020 che hanno permesso la modernizzazione dei laboratori informatici e scientifici esistenti e la digitalizzazione delle aule tramite LIM, tablet e digital board.
4. Le metodologie didattiche sono improntate alla valorizzazione del metodo laboratoriale e del pensiero operativo, all'analisi e alla soluzione dei problemi, al lavoro cooperativo per progetti, per consentire di cogliere concretamente l'interdipendenza tra cultura professionale, tecnologie e dimensione operativa della conoscenza. In questo modo si ottiene il traguardo di creare ambienti di apprendimento innovativi che consentano una gestione dei tempi, dei gruppi e delle opzioni pedagogiche maggiormente attenta alla centralità dello studente e al contempo si vengono a soddisfare le richieste delle famiglie.



5. I traguardi legati alla formazione, sia quella in servizio dei Docenti e del personale ATA sia quella integrativa al curriculum degli studenti, sono motivati dalle seguenti finalità generali dell'Istituto Colasanti:
- articolare le attività educative per rispondere pienamente ai bisogni formativi degli studenti e delle loro famiglie, rendendo gradevole, positiva ed edificante l'esperienza scolastica; diffondere la *mission* della nostra scuola come agenzia di promozione culturale sul territorio;
 - evitare la dispersione *in itinere* degli studenti e innalzare il tasso del successo scolastico per promuovere un'azione formativa tesa ad orientare gli studenti nella scelta successiva al conseguimento del diploma;
 - promuovere l'unitarietà del sapere e il valore migliorativo della conoscenza senza distinzione di metodo di apprendimento né di scelta di indirizzo e favorire modalità didattico-educative in grado di esplicitare il nesso tra le discipline del curriculum scolastico e di quello formativo;
 - aprire la scuola al territorio, facendone punto di riferimento culturale e luogo di formazione permanente.
6. Nell'Istituto Colasanti, che comprende una pluralità di indirizzi e studenti di ogni provenienza nazionale, culturale, sociale, il contrasto alle disuguaglianze è essenziale per il ruolo della scuola nei processi di accoglienza, integrazione, scambio culturale e umano in un'ottica di arricchimento e miglioramento dell'individuo e della comunità tutta. L'Istituto Colasanti si propone come luogo della formazione di cittadini di una vera "società della conoscenza", che attuino e promuovano ogni azione finalizzata all'accettazione, all'inclusione, alla tolleranza e alla pace, al coraggio e alla collaborazione, che osteggino e rifiutino ogni forma di esclusione, di rivalità e di violenza.
7. La valorizzazione e la cura delle eccellenze in vari campi del sapere ha lo scopo di creare e istruire, tra gli altri e in condizioni di uguaglianza, un numero di studenti capaci e dotati in vari campi della conoscenza, valorizzandone il talento, anche affinché diventino cittadini coscienti e attivi nel territorio, portatori di sviluppo e miglioramento nella comunità locale.
8. La scelta della coesione tra scuola e territorio come traguardo prioritario per l'Istituto è in linea con la volontà di realizzare una scuola aperta come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di cittadinanza attiva, anche al fine di contrastare le



disuguaglianze socio-culturali e territoriali e di garantire efficacemente l'opportunità di *life long learning*.

Obiettivi di processo

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi, in linea con l'atto di indirizzo concernente le priorità politiche MIUR 2020, sono così stabiliti e motivati:

1. potenziamento scientifico, da realizzarsi attraverso:
 - potenziamento delle competenze logico-matematiche, anche ricorrendo al disegno geometrico come mezzo di formazione del pensiero matematico;
 - potenziamento delle metodologie e delle attività di laboratorio, sia multimediale che scientifico, quest'ultimo in particolare attraverso il progetto Alchimia consolidato ormai da diversi anni che ottiene un gradimento notevole tra gli studenti di tutti gli indirizzi;
 - apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n.89;
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti e delle famiglie;
 - individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti e dei docenti;
 - definizione di un sistema di orientamento.

L'Istituto promuove un approfondimento e potenziamento delle abilità logiche, matematiche e linguistiche mediante percorsi che privilegino aspetti ludici ed euristici della materia. Destinatari sono gli studenti di ogni classe; le classi, con orario flessibile, vengono divise in macro gruppi di apprendimento e svolgono attività laboratoriali, anche tramite ausilio di software didattici e LIM; il fine è la preparazione per affrontare le Olimpiadi della matematica, ma il corso deve coinvolgere tutti i discenti, incentivare un approccio consapevole alla materia e assicurare il successo formativo; tramite delle selezioni in itinere poi vengono individuati gli studenti più motivati per partecipare ai giochi.



2. Potenziamento linguistico, nelle seguenti sotto-aree

- **Lingua straniera:** l'Istituto promuove l'apprendimento di più lingue straniere fino al livello B2 del QCER, avvalendosi dell'intervento di docenti preparatori qualificati. Per quanto riguarda la lingua inglese l'Istituto si avvale dal 2018-2019 della modalità d'esame *computer-based*. Sempre nell'ambito del potenziamento della lingua inglese, l'istituto offre l'opportunità di approfondire le competenze comunicative attraverso stage linguistici in paesi anglofoni (Malta, Irlanda, Regno Unito), da proporre ogni anno e aperti a tutte le classi di tutti gli indirizzi, a partire dal secondo anno; nell'anno in corso, lo stage si è svolto a Dublino, con lezioni diversificate in base ai livelli di partenza, da non ancora B1 a B2 del QCER, al fine di garantire una ricaduta quanto più efficace.
- **Italiano L2 per stranieri:** data la sempre maggior presenza di studenti migranti, anche di immigrazione recente, l'Istituto prevede l'utilizzo di un certo numero di ore di rinforzo, anche utilizzando, se necessario, il tempo destinato all'insegnamento delle materie del curriculum, per l'alfabetizzazione e il potenziamento dell'italiano L2, ai fini di un apprendimento ideale e del conseguimento del successo scolastico, nonché come mezzo per contrastare le disuguaglianze e prevenire la dispersione scolastica.
- **Insegnamento in metodologia CLIL:** si prevede l'insegnamento di una materia non linguistica con metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) al quinto anno di tutti gli indirizzi; si organizzano corsi, dedicati ai Docenti, per raggiungere la competenza linguistica richiesta a tale scopo (almeno C1 del QCER) e per ampliare le competenze richieste da tale metodologia.
- **Lingue classiche:** esse sono da intendersi non soltanto come lingue scritte e della comunicazione nell'antichità (per cui viene comunque ribadita la centralità del testo come veicolo di conoscenza storica, letteraria, sociale e di arricchimento, e si organizzano a tale scopo laboratori di traduzione), ma anche come veicolo di miglior comprensione della lingua italiana (attraverso l'attenzione all'etimologia) e come mezzo per rinforzare approcci analitici e sintetici spendibili sia nel perfezionamento del metodo di studio e di ragionamento trasponibili nelle altre discipline, sia come chiave di lettura della realtà contemporanea.
- **Varietà linguistiche locali:** essendo l'Istituto Colasanti dichiaratamente aperto alla comunicazione col territorio e le realtà locali, considerati in tutti i loro aspetti un patrimonio da



conoscere e da difendere, uno spazio di attenzione deve essere dedicato anche alla varietà linguistica locale e di macroarea, sia essa inserita in progetti appositi (ad es. di teatro), sia fatta oggetto di convegni e seminari, sia considerata parte di un'educazione all'autocoscienza linguistica che tenga conto dei contesti d'uso e delle occasioni.

- **Potenziamento della lingua italiana come mezzo di comunicazione e arricchimento:** l'italiano è, anche a scuola, una lingua prima che una disciplina, e per tutti il mezzo di comunicazione primario con cui veicolare messaggi, sentimenti, opinioni. Alle potenzialità infinite della lingua italiana gli indirizzi destinano una parte dell'orario curricolare oltre a progetti specifici.

3. **Potenziamento dei laboratori e delle aule multidisciplinari.** In entrambi i plessi sono presenti diversi laboratori di informatica indispensabili per svolgere le ore disciplinari di informatica, le attività di Impresa Formativa Simulata, i progetti innovativi inseriti nell'ambito dei PCTO ed i corsi per la certificazione ICDL. Entrambi le sedi sono sede di Test Center EIPASS e AICA (attivo fin dal 2004) per l'effettuazione on line di esami per la certificazione ICDL sia per candidati interni che per utenti del territorio. Nei locali di Via Petrarca è presente una biblioteca, il cui utilizzo è disciplinato nel Regolamento d'Istituto.

Nel seguito il dettaglio dei laboratori e delle aule multidisciplinari nei due plessi:

Via Petrarca

- laboratorio di Informatica 1,
- laboratorio di Informatica 2;
- laboratorio di Economia Aziendale/ linguistico;
- due laboratori di scienze: quello sito al piano terra è dedicato alle attività di microscopia e studio di rocce e materiali, quello al primo piano è dotato di diverse attrezzature dedicate agli esperimenti di fisica, chimica e scienze.
- Aula multidisciplinare: al piano terra dedicata alla didattica per piccoli gruppi e disponibile a tutti coloro che ne abbiano bisogno, ma in particolare agli studenti con bisogni educativi speciali.

Via Berlinguer



- laboratorio di Informatica: lo spazio, oltre che per le lezioni specifiche di informatica, corsi ICDL e attività legate ai PCTO, viene impiegato all'occorrenza come aula di proiezione video a scopi didattici.
 - 3 laboratori di odontotecnica: due sono esclusivamente dedicati alla modellazione odontotecnica di protesi dentarie fisse e mobili con lavorazioni in gesso, cera e resina. È in programma l'acquisto di una fonditrice per le fusioni a cera persa ed un forno per la ceramica per potenziare le attività laboratoriali. Il terzo laboratorio di odontotecnica è utilizzato sia per la modellazione con la cera con bunsen a induzione, che per il disegno tecnico e la rappresentazione odontotecnica, a seconda delle necessità didattiche.
 - aula multidisciplinare: dedicata alla didattica per piccoli gruppi e studenti con bisogni educativi speciali.
4. Potenziamento della formazione, in osservanza della legge 107/2015, che prevede al comma 124 dell'art.1 il "carattere obbligatorio, permanente e strutturale" della formazione del personale docente in servizio e in linea con gli obiettivi di auto miglioramento contenuti nel RAV. L'obiettivo è da raggiungersi attraverso attività di qualificazione professionale afferenti alle seguenti linee guida.
- **Cicli di conferenze:** il ciclo di conferenze realizzate valorizzando risorse interne all'Istituto si rivolge agli studenti e al personale del Colasanti ed è aperto a adulti e giovani di tutto il territorio. La proposta prevede unità didattiche modulari (costituite da un minimo di tre conferenze), le cui macro tematiche vengono definite ogni anno, per potenziare competenze trasversali alla professione docente certificabili come attività di aggiornamento e valutabili ai fini del conseguimento del credito formativo per gli studenti. Le conferenze, usufruendo anche di tecniche multimediali e privilegiando in parte un carattere anche seminariale, danno risalto al carattere interdisciplinare dei saperi che costituiscono il curriculum scolastico e integrano l'attività didattica. I temi trattati riguardano infatti ambiti culturali vasti e attuali, di interesse generale, ma anche specifici e tecnici (letteratura antica, moderna e contemporanea; lettere classiche; lingue moderne; scienze; filosofia; arte).
 - **Formazione CLIL:** in osservanza alla normativa che stabilisce l'obbligatorietà dell'insegnamento di una disciplina del curriculum liceale in lingua inglese, l'istituto si attiva per la certificazione delle competenze linguistiche, didattiche e metodologiche dei docenti. La formazione è



attualmente in corso.

- **Partnership con le Università:** l'Istituto Colasanti collabora già da tempo con gli enti universitari del territorio non solo per rendere più efficace l'orientamento in uscita degli studenti, ma anche per attivare corsi di formazione didattica e disciplinare per i docenti in servizio e favorire la loro partecipazione ad attività di autoaggiornamento.
- **Certificazioni informatiche:** il nostro istituto è sede di Test Center per la certificazione ICDL e EIPASS e vanta anni di esperienza nell'attivazione di corsi e somministrazione di esami *on line* rivolti a docenti, personale in servizio a scuola e studenti interni e anche a candidati provenienti dal territorio e dispone di esaminatori di decennale esperienza in questo campo. Dal momento che tra gli obiettivi di automiglioramento dell'Istituto evidenziati nel RAV si pone in via prioritaria la dotazione multimediale di ogni area, si avverte con urgenza la necessità di promuovere attività di formazione docente mirate ad un pieno ed efficace utilizzo di tali tecnologie allo scopo di implementare i seguenti obiettivi: migliorare la didattica integrando con altre strategie la lezione frontale e promuovendo interventi quali la *peereducation* la *flippedclassroom*; contribuire al successo scolastico degli studenti con bisogni educativi speciali quali, ad esempio, i disturbi specifici dell'apprendimento; promuovere negli studenti un uso consapevole e proficuo delle nuove tecnologie.
- **Corsi per la privacy e la sicurezza digitale:** obbligatori per legge.
- **Certificazioni linguistiche:** l'Istituto attiva, in presenza di un numero congruo di iscritti, corsi di lingue straniere anche non comunitarie al termine dei quali si prevede un'attestazione di livello.
- **Valorizzazione delle competenze individuali:** al fine di valorizzare le competenze individuali già in possesso dei singoli docenti e di promuovere la partecipazione ad attività formative per acquisirne di nuove, l'Istituto si attiva per operare una ricognizione delle stesse mediante la compilazione di curricula personali, del resto previsti dalla legge 107/2015 all'interno degli ambiti territoriali individuati.
- **Prevenzione della violenza di genere e del bullismo, educazione alle pari opportunità:** tutto il personale docente svolgerà attività di formazione in merito alla prevenzione della violenza di genere, del bullismo e del cyber bullismo e alla trasmissione di principi ispirati alle



pari opportunità con esperti accreditati presso il MIUR.

- **Sicurezza sui luoghi di lavoro:** previsti dalla normativa.
- **Ambiente:** l'Istituto promuove qualsiasi iniziativa legata al rispetto dell'ambiente, alla lotta agli sprechi e alla consapevolezza in materia ambientale.
- **Educazione alla legalità:** l'Istituto è impegnato da anni sul fronte della legalità e a tal fine organizza incontri con personalità, partecipazione ad eventi e a concorsi attinenti alla tematica, visite a luoghi di interesse. L'IIS Colasanti è capofila della Rete di scuole "Falcone"; la Rete ha lo scopo di promuovere e sviluppare, attraverso l'azione didattico-educativa delle scuole che ne fanno parte, la cultura della legalità tra le studentesse e gli studenti del territorio, educandoli ad una cittadinanza consapevole.
- **Corsi formativi specifici nelle materie di insegnamento**
- **Progetti di mobilità:** il nostro Istituto ha aderito ad un progetto Erasmus che prevede in una fase la mobilità verso Cipro e la Francia di due gruppi, ciascuno formato da 10 studenti più 2 accompagnatori, in una seconda fase, esclusiva per docenti, la mobilità verso l'Austria divisa anch'essa in due parti con partenze in differenti periodi.
- **Canali di formazione specifici per docenti neo immessi in ruolo:** promossi dall'ambito 28.
- **Corsi di formazione organizzati dal MIUR:** si fa riferimento solo a titolo di esempio ai corsi per la formazione nella metodologia CLIL, i cui insegnamenti sono previsti obbligatoriamente in tutti gli indirizzi di studi liceali e tecnici almeno al quinto anno.

5. L'Istituto G. Colasanti, allo scopo di contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica e garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo, promuove percorsi di contrasto alle disuguaglianze attraverso i seguenti metodi:

- a. Attenzione particolare rivolta ai diritti, alle esigenze e alle aspettative degli studenti in difficoltà in quanto **soggetti attivi** che si riappropriano a pieno titolo dei diritti sanciti dalla Costituzione. Attivazione di tutte le strategie didattiche funzionali e finalizzate all'inclusione scolastica dello studente in difficoltà che svolge attività programmate sulla base degli obiettivi personalizzati,



indicati esplicitamente nel Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.).

- b. Didattica individualizzata e personalizzata, strumenti compensativi, misure dispensative e forme adeguate di verifica e valutazione per garantire il successo formativo di tutti gli studenti, e in particolare di quelli con Bisogni Educativi Special (L. 104/92; L. 170/2010; D. M. 27 -12- 2012ess.).
- c. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori: a questo proposito l'Istituto ha istituito un accordo di rete con l'ITIS "L. Da Vinci" di Viterbo per il progetto "Patti di comunità", che prevede un ciclo di lezioni di musica gratuite con saggio finale.
- d. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- e. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- f. Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.
- g. Potenziamento delle metodologie e delle attività di laboratorio; in particolare, il laboratorio teatrale elabora un percorso che prende le mosse dall'analisi di sé, mette in pratica giochi di ruolo e propone esercizi di dizione; coinvolge non solo tutti gli studenti, ma diventa scuola aperta e relazione con il territorio nella fruizione. Inoltre, alcune forme teatrali come la tragedia attica di Eschilo, Sofocle ed Euripide mostrano e analizzano attraverso un percorso di mimesi archetipi e valori universali, che possono essere punto di partenza per riflessioni e confronto tra tutti gli studenti.
- h. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; pari opportunità e contrasto alla violenza di genere; a questo scopo l'Istituto, in collaborazione con Carabinieri, Polizia di Stato, Comune di Civita Castellana e Questura di Viterbo aderisce a un progetto di sensibilizzazione su truffe informatiche e adescamenti di



giovani e anziani su Internet; aderisce altresì al progetto *"Neanche con un dito"* contro la violenza sulle donne, in collaborazione con le Forze armate e l'associazione *"Differenza Donna"*. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

- i. Promozione dell'attività fisica e sportiva, potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport: nel corso dell'anno sono previste numerose iniziative sportive che possono coinvolgere gli studenti di tutti gli indirizzi, sia come atleti che come pubblico; tra gli eventi possibili si contano il Gruppo sportivo, i Campionati sportivi studenteschi, i Tornei intra scolastici e/o interscolastici, le manifestazioni organizzate sul territorio da enti federali o società sportive, come ad esempio il "6 Nazioni di rugby", gli "Internazionali di tennis di Roma BNL", le uscite didattiche/sportive sul territorio per visionare o partecipare ad attività presso impianti sportivi, parchi o altre sedi esterne alla scuola.
 - j. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.
 - k. Attivazione e pratica di un sistema di orientamento in entrata e in uscita per rispondere alle esigenze manifestate da famiglie e studenti; favorire il reindirizzamento in itinere interno all'istituto, laddove ritenuto utile al successo formativo.
 - l. Accoglienza degli studenti uditori.
6. La valorizzazione delle eccellenze si favorisce attraverso la preparazione ai Giochi e ai Certamina e agli altri concorsi e competizioni scolastiche, da ottenersi con la certificazione e il potenziamento:
- della preparazione scientifico-matematica;
 - della conoscenza delle lingue classiche, anche attraverso laboratori di traduzione;



- dell'italiano, anche attraverso corsi di scrittura creativa;
- delle tecniche di produzione di materiale multimediale;
- delle competenze nelle lingue straniere, anche attraverso la partecipazione a progetti Erasmus, azione KA2 mobilità studenti; si è svolto un progetto di mobilità verso il Portogallo e la Repubblica Ceca, dal titolo "Ready to Engage in Active LiterarySkills"; data la situazione pandemica, il progetto ha trovato prosecuzione in modalità virtuale: durante tale fase (settembre 2021) gli studenti hanno collaborato a distanza, grazie a una piattaforma virtuale, alla stesura di progetti legati alla cultura dei Paesi partecipanti. Per il triennio 2019-2021 è stato avviato un secondo progetto, dal titolo "How to Build Cultural Bridges", che ha avuto come partners il Portogallo e la Polonia ed è terminato nella primavera del 2022;
- delle competenze progettuali anche nel campo imprenditoriale.

L'Istituto Colasanti si impegna inoltre nell'individuazione di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito, di percorsi formativi individualizzati e di percorsi di approfondimento.

7. Nell'affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, tramite "il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali", l'Istituto Colasanti intende avvalersi dei seguenti obiettivi di processo:

- interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- apertura pomeridiana delle scuole;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti e degli studenti;
- coinvolgimento degli ex studenti in progetti promossi dall'Istituto in particolare relativi alle attività di PCTO.

Inoltre il nostro istituto promuove e potenzia la forma espressiva teatrale attraverso la più che consolidata rappresentazione di fine anno.



8. Quanto ai progetti di PCTO, si prevede di confermare i protocolli d'intesa con le aziende e gli enti già sperimentati e di procedere alla ricerca e all'attivazione di nuovi progetti di PCTO sulla base delle offerte del territorio. Per l'indirizzo odontotecnico, anche tramite il CTS, si provvederà a stipulare convenzioni specifiche.

Obiettivi educativi

Gli obiettivi educativi e le competenze fondamentali promossi dall'Istituto Colasanti sono:

1. **la competenza conoscitiva:** costruire la conoscenza attraverso lo studio e l'esperienza in un quadro di *lifelong learning*; conoscere i nuclei essenziali delle tematiche portanti dei curricula, conoscere i mezzi per l'approfondimento di tali tematiche;
2. **la competenza linguistico-comunicativa:** saper usare una pluralità di lingue e linguaggi e di altre forme di comunicazione; saper comprendere, interpretare, raccontare, descrivere e rappresentare fenomeni e processi, rielaborare dati, esporre ed argomentare idee e opinioni, sentimenti e sensazioni;
3. **la competenza metodologico-operativa:** saper analizzare dati, valutare situazioni e prodotti, formulare ipotesi e previsioni, sperimentare scelte, soluzioni e procedimenti, utilizzare strumenti, eseguire operazioni, elaborare prodotti;
4. **le competenze relazionali:** sapersi relazionare con se stessi e con gli altri; agire con autonomia e consapevolezza, riflettere sul proprio operato e valutarlo; rispettare gli ambienti, le cose e le persone; saper stare con se stessi, sapersi confrontare e saper collaborare e cooperare all'interno di un gruppo.

L'Istituto si pone come obiettivo prioritario il successo formativo di tutti gli studenti pertanto delinea i seguenti criteri generali per la programmazione didattica:

- favorire l'inclusione scolastica;
- promuovere l'acquisizione delle competenze tecnologiche;
- favorire i linguaggi artistico-espressivi;



- favorire l'apprendimento delle lingue straniere, soprattutto della lingua inglese;
- promuovere la partecipazione della scuola ad attività sportive per favorire il benessere psico- fisico.

La scuola ha già attivato i seguenti progetti volti a perseguire l'obiettivo delineato:

- progetto per il rilascio delle certificazioni linguistiche.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare i livelli di apprendimento degli studenti della Scuola Secondaria in italiano, matematica e inglese, allineandosi ai risultati delle scuole con indice ESCS simile

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni collocati nei livelli più bassi e contemporaneamente implementare la percentuale di alunni collocati nei livelli più alti.

● Risultati a distanza

Priorità

Far acquisire agli studenti competenze e abilità nella promozione e valorizzazione del territorio, anche e soprattutto attraverso PCTO e la realizzazione di una Mappa della Memoria con le principali testimonianze storico-culturali e bellezze naturalistiche e paesaggistiche.

Traguardo

Essere in grado a fine percorso scolastico da parte degli studenti di possedere competenze nella ricerca, nella redazione di testi divulgativi e nel saperli esporre e raccontare, nella costruzione di ipertesti e produzione multimediale con l'approfondimento della storia e delle forme culturali della comunità e con l'applicazione delle nuove tecnologie.

Priorità



Promuovere il raccordo organico e costante con i successivi segmenti formativi e con le famiglie per mappare i risultati scolastici e formativi a distanza

Traguardo

Monitorare e analizzare gli esiti a distanza per implementare il processo di autovalutazione e di miglioramento della scuola



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Potenziamento e monitoraggio delle competenze di base nell'ottica della valorizzazione della persona**

La scuola si propone di monitorare e discutere in sede di dipartimento, oltre che i risultati delle prove standardizzate nazionali, anche i risultati delle prove di recupero del debito, monitorando in particolare il numero degli studenti con debito e il numero dei superamenti. Ci si propone altresì di monitorare i risultati universitari e lavorativi degli ex alunni, in particolare in quelle attività che richiedono una valutazione delle competenze di base (test di ingresso alle Università, concorsi). Il tutto anche nell'ottica di valutare l'efficacia degli interventi di sportello e recupero e di metodi di valutazione alternativa per alcune discipline.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziare i livelli di apprendimento degli studenti della Scuola Secondaria in italiano, matematica e inglese, allineandosi ai risultati delle scuole con indice ESCS simile

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni collocati nei livelli più bassi e contemporaneamente implementare la percentuale di alunni collocati nei livelli più alti.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

organizzare dei corsi di recupero e potenziamento in italiano, matematica e inglese

utilizzare delle griglie di valutazione comuni in tutte le classi per individuare dei progressi comuni.

○ **Continuità' e orientamento**

Raccogliere dati dalle università per valutare se l'orientamento in uscita è stato efficace.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

somministrare dei test agli alunni dei quinti per indirizzare le scelte future

Attività prevista nel percorso: Corsi di recupero e recupero in itinere in classe sulle discipline di base.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Frequenza regolare delle attività di recupero; minor numero di debiti nelle discipline di base; maggior numero di debiti recuperati. Miglioramento dei risultati dell'INVALSI e delle prove parallele per tutti gli indirizzi. Diminuzione del numero dei debiti non recuperati e dei non ammessi alla classe successiva.

Attività prevista nel percorso: Valutazione complessiva per istituto delle prove di ingresso, delle prove trasversale e parallele e INVALSI.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Effettiva azione della condivisione tra docenti della stessa disciplina dei risultati delle prove, in aggiunta alla già attuata condivisione collegiale.

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio e valutazione del percorso post diploma degli studenti (ammissione università, sopravvivenza università, concorsi e attività lavorative) al fine di valutare l'impatto della preparazione degli studenti nelle



competenze di base nel lungo periodo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Successo universitario/lavorativo e soddisfazione personale, risultato test ingresso.

● **Percorso n° 2: Dal territorio alla persona, dalla persona al territorio: un percorso di promozione. Orientamento, competenze trasversali, integrazione col territorio e condivisione con studenti e famiglie**

Il percorso ha lo scopo principale di moltiplicare i luoghi e i metodi di apprendimento, allo scopo di valorizzare la persona e il rapporto con il territorio. Il percorso è declinabile come attività di PCTO.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Far acquisire agli studenti competenze e abilità nella promozione e valorizzazione del territorio, anche e soprattutto attraverso PCTO e la realizzazione di una Mappa



della Memoria con le principali testimonianze storico-culturali e bellezze naturalistiche e paesaggistiche.

Traguardo

Essere in grado a fine percorso scolastico da parte degli studenti di possedere competenze nella ricerca, nella redazione di testi divulgativi e nel saperli esporre e raccontare, nella costruzione di ipertesti e produzione multimediale con l'approfondimento della storia e delle forme culturali della comunità e con l'applicazione delle nuove tecno

Priorità

Promuovere il raccordo organico e costante con i successivi segmenti formativi e con le famiglie per mappare i risultati scolastici e formativi a distanza

Traguardo

Monitorare e analizzare gli esiti a distanza per implementare il processo di autovalutazione e di miglioramento della scuola

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

somministrare dei test agli alunni dei quinti per indirizzare le scelte future

Attività prevista nel percorso: Formazione - Conoscenza del



territorio.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Risultati attesi

Ampliamento dell'offerta formativa e favorire l'orientamento formativo/professionale e il benessere dello studente. Il monitoraggio sarà attuato attraverso l'osservazione strutturata, che consente di attribuire valore nella valutazione finale anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti. L'esperienza nei contesti operativi sviluppa competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali degli studenti. Il monitoraggio rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti alla cui costruzione concorrono diversi contesti come scuola e lavoro e differenti soggetti come docenti, tutor e studenti.

Attività prevista nel percorso: Ricerca e innovazione.
Competenze professionali.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Docenti

Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Risultati attesi	Didattica attiva, laboratoriale e cooperativa in contesti esterni come musei, uffici turistici e spazi di cultura digitale. Fra i risultati attesi, la realizzazione di un moderno ufficio stampa media relation 4.0 tramite il quale gli studenti potranno comunicare e diffondere i risultati prodotti dall'esperienza. Osservazione strutturata e confronto fra la situazione iniziale e i risultati ottenuti.

Attività prevista nel percorso: Orientamento e promozione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2024
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Risultati attesi	Incontri e/o colloqui informali con studenti e famiglie. Incontri con Enti locali, Enti territoriali, istituzioni museali, portatori di interessi diffusi e collettivi. Produzione e pubblicazione di materiale informativo.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola si propone, anche attraverso l'attività di un team di innovazione, di

- incentivare la creazione di ambienti tecnologici innovativi, anche grazie alla dotazione di LIM e digital board in tutte le classi, da valorizzarsi attraverso una adeguata formazione del corpo docente all'uso di tali strumenti: la formazione all'uso delle digital board è attualmente in corso;
- incentivare la didattica laboratoriale e le esperienze di *peer education*, in sostituzione delle tradizionali modalità di apprendimento.

Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La scuola si propone di incentivare la didattica laboratoriale e la peer education; grazie alle nuove dotazioni tecnologiche, si promuovono metodologie di insegnamento meno tradizionali e più innovative e coinvolgenti.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La dotazione di LIM e Digital Board deve essere accompagnata da una adeguata formazione; tale formazione, attualmente in corso, sarà perfezionata nel presente anno scolastico.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La Commissione per la gestione dei fondi collegati al PNRR è stata formata e sta valutando le possibili iniziative ed azioni.



Aspetti generali

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio 2022-2025, in linea con l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, sono le seguenti:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture;
- prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali, con l'apporto delle comunità d'origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti nel settore;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche scientifiche;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;
- definizione di un sistema di orientamento;



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"G. COLASANTI" CIVITA CASTELLANA

VTRC006014

Indirizzo di studio

● ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"G. COLASANTI" - CIVITA CASTELLANA

VTTD00601V

Indirizzo di studio



● AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

● TURISMO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per



intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare



- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

" G. COLASANTI" - CIVITA CASTELLANA

VTPS00601G

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;



- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività



laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

" G. COLASANTI" - CIVITA CASTELLANA

VTPC00601C

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,



italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPC COLASANTI CORSO SERALE

VTRC00650C

Indirizzo di studio

● **SERVIZI COMMERCIALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e



utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.

- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.

- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti

tecnologici e software applicativi di settore.

- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla

gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.

- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla

relativa contabilità.

- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate

al raggiungimento della customer satisfaction.

- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.

- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la

valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.

- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.



- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: "G. COLASANTI" CIVITA CASTELLANA VTRC006014 ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE 2022-2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	2	2	2	3	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	2	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	4	4	5	4	2
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI	4	4	6	6	8



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ODONTOTECNICA					
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	2	2	2
GNATOLOGIA	0	0	0	2	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "G. COLASANTI" - CIVITA CASTELLANA VTTD00601V AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE 2022-2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	3	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	3	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "G. COLASANTI" - CIVITA CASTELLANA
VTTD00601V AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO 2022-2023



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	7	8	9
DIRITTO	0	0	3	2	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "G. COLASANTI" - CIVITA CASTELLANA
VTTD00601V TURISMO

QO TURISMO - 2022-2023



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	3	3	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	5	5	5
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: " G. COLASANTI" - CIVITA CASTELLANA VTPS00601G SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE- 2022-2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	5	5	5
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	3	3	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: " G. COLASANTI" - CIVITA CASTELLANA VTPS00601G SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO CAMBRIDGE 2022/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	4	4	3
INGLESE	4	4	4	4	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	6	6	5	5	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: " G. COLASANTI" - CIVITA CASTELLANA VTPS00601G SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2022/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	5	5	5
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	3	3	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: " G. COLASANTI" - CIVITA CASTELLANA VTPC00601C CLASSICO

QO CLASSICO 2022-2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	1	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: " G. COLASANTI" - CIVITA CASTELLANA VTPC00601C CLASSICO

QO CLASSICO CAMBRIDGE 2022/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	5	5	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	4	5	4	4	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	4	4	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: IPC COLASANTI CORSO SERALE VTRC00650C SERVIZI COMMERCIALI

QO SERVIZI COMMERCIALI SERALE 2022-2023



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
INFORMATICA E LABORATORIO	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	4	4	4
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	0	0	6	6	6
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'educazione civica è di 33 ore annuali, da ripartirsi in



modo proporzionale tra i docenti delle varie discipline, tenendo conto altresì della maggior vicinanza di alcune materie agli argomenti dell'Educazione civica. Ogni docente fornirà da un minimo di 2 a un massimo di 5 ore per disciplina.

Allegati:

PTOF ed civica.pdf



Curricolo di Istituto

IST.SUP.STAT."GIUSEPPE COLASANTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto si declina in due percorsi liceali, uno tecnico e due professionali.

Liceo Classico Tradizionale

Il percorso del Liceo Classico Tradizionale, con sede nel plesso di Via Petrarca, è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentale e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie.

L'orario annuale prevede, secondo i quadri orari del ministero 27 ore medie settimanali nel primo biennio e 31 ore medie settimanali nel secondo biennio e al quinto anno. Nel nostro istituto, applicando la legge 107 sulla base dell'organico in servizio, si è stabilito per l'a.s. 2022-2023 di inserire **un'ora di potenziamento di Storia dell'arte** al primo biennio e **un'ora di potenziamento di Matematica** al secondo biennio e al quinto anno. La scelta di inserire Storia dell'arte al primo biennio, dove non è prevista in assoluto dai quadri ministeriali, consente un allineamento temporale dei contenuti disciplinari di Storia e Storia dell'arte. Questo favorisce un'ottimizzazione dello studio e una integrazione dei saperi affrontando le varie epoche storiche a tutto tondo anche dal punto di vista culturale ed artistico. Il potenziamento in ambito matematico al secondo biennio e al quinto anno rientra nelle priorità e negli obiettivi di lungo periodo di migliorare e potenziare l'aspetto



scientifico-matematico in quanto la matematica è uno strumento fondamentale per l'interpretazione della realtà e per la descrizione dei fenomeni naturali; favorisce lo sviluppo e il consolidamento delle abilità logiche essenziali per tutti gli ambiti di studio.

Per l'a.s. 2022-2023 il Collegio Docenti ha deliberato che la disciplina da insegnare in lingua inglese con la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per le classi quinte, obbligatoria per la Legge 107 (13 luglio 2015), art. 1, comma 7, sia Storia.

Di seguito il dettaglio del quadro orario.

Liceo Scientifico Tradizionale

Il percorso del liceo scientifico, con sede nel plesso di Via Petrarca, favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

L'orario annuale prevede, secondo i quadri orari del ministero 27 ore medie settimanali nel primo biennio e 30 ore medie settimanali nel secondo biennio e al quinto anno. Nel nostro istituto, applicando la legge 107 sulla base dell'organico in servizio, si è deliberato per l'a.s. 2022-2023 di inserire **un'ora di potenziamento di Disegno e storia dell'arte** al primo biennio e **un'ora di potenziamento di Matematica** al secondo biennio e al quinto anno. La scelta di inserire, oltre alle due già previste, un'ora aggiuntiva di Disegno e storia dell'arte è finalizzata al potenziamento delle competenze logico-matematiche, anche ricorrendo al disegno geometrico come mezzo di formazione del pensiero matematico, come previsto negli obiettivi di processo. Il disegno geometrico inoltre, declinato soprattutto nelle costruzioni geometriche insieme ai metodi di rappresentazione della geometria descrittiva, è di supporto allo studio della geometria del primo biennio. Il potenziamento in ambito matematico al secondo biennio e al quinto anno rientra nelle priorità e negli obiettivi di lungo periodo di migliorare e potenziare l'aspetto scientifico-matematico in quanto la matematica è uno strumento fondamentale per l'interpretazione della realtà e per la descrizione dei fenomeni naturali; favorisce lo sviluppo e il consolidamento delle abilità logiche essenziali per tutti gli ambiti di studio.

Per l'a.s. 2022-2023 il Collegio Docenti ha deliberato che la disciplina da insegnare in lingua inglese con la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per le classi quinte, obbligatoria per la Legge 107 (13 luglio 2015), art. 1, comma 7, sia Matematica e/o Fisica a discrezione del consiglio di classe.



Licei scientifico / classico indirizzo Cambridge

Nell'ambito dei percorsi tradizionali dei licei, sempre nella sede di Via Petrarca, è possibile arricchire il curricolo tradizionale con ore svolte da docenti madrelingua inglese per ottenere certificazioni del percorso Cambridge IGCSE (*International General Certificate of Secondary Education*).

Il Cambridge IGCSE è la certificazione internazionale più conosciuta al mondo, con oltre 800.000 iscrizioni ogni anno da studenti di età compresa tra i 14 ed i 16 anni provenienti da oltre 150 paesi. Essa gode di riconoscimento a livello internazionale sia presso le università che presso il mondo del lavoro. In Italia il network Cambridge International conta oltre 400 scuole superiori ed il nostro istituto Colasanti è uno di questi dal maggio 2018. La peculiarità del percorso Cambridge, che non va confuso con le certificazioni di lingua, è che esso è strutturato appositamente per favorire un apprendimento progressivo della lingua inglese essendo articolato con una serie di esami nel tempo e di difficoltà progressiva, **studiando materie non linguistiche in lingua inglese integrate nel curricolo del Liceo italiano**. Così si acquisiscono abilità linguistiche concrete passo dopo passo rendendo lo studio dell'inglese efficace e gratificante in un contesto diverso da quello prettamente linguistico. L'accreditamento della nostra scuola significa che la scuola è abilitata ad inserire, nel normale corso di studi, alcuni insegnamenti che seguono i programmi della scuola britannica e che implicano l'utilizzo degli stessi libri di quest'ultima. In pratica si tratta di studiare le stesse cose dei propri omologhi inglesi e di sostenerne i relativi esami. Le ore di preparazione agli esami IGCSE sono inserite nel curricolo scolastico e si svolgono in orario curricolare da lettori madrelingua specializzati nelle materie di insegnamento, appositamente selezionati dalla scuola con regolare bando esterno, o da docenti curricolari della disciplina dotati di un livello di inglese C2-Proficiency, il massimo livello riconosciuto ai non madrelingua, internazionalmente equiparato a quello di un parlante nativo, appositamente selezionati dalla scuola con regolare bando interno. Sono previste sia delle lezioni in compresenza (docente titolare e lettore madrelingua), sia lezioni autonome (solo docente madrelingua).

Per tutti coloro che si sono iscritti al primo anno prima dell'a.s. 2020-2021, le discipline inserite nel curricolo sono *English as a Second Language*, *Mathematics* e *Latin*. A partire dall'a.s. 2021-2022 il Collegio Docenti ha deliberato di sostituire gradualmente *Latin* con l'insegnamento di *Global Perspectives* e, nelle attuali quarte, di affiancare comunque *Latin* con *Global Perspectives* come ulteriore offerta didattica (delibera n. 54 del 28/02/2022). Questa nuova disciplina fonde l'approfondimento di tematiche globali ed attuali di interesse comune come il riscaldamento globale, la migrazione e lo sviluppo sostenibile, affrontate in lingua inglese, allo sviluppo in classe di progetti di gruppo volti alla sensibilizzazione comune rispetto a tematiche etiche,



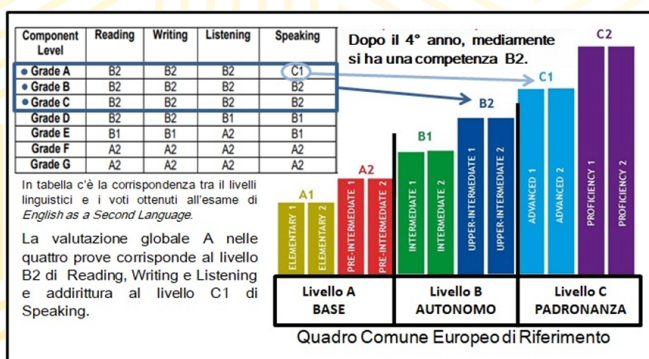
ambientali e sociali di grande interesse; in questo modo gli indirizzi liceali aprono i loro curricula, notoriamente i più tradizionali, al contatto col nuovo in prospettiva globale, grazie a un insegnamento che mostra anche notevoli contatti con l'ambito cruciale dell'Educazione civica. Pertanto per tutti gli iscritti al primo anno dall'a.s. 2021-2022, le discipline inserite nel curriculum dei licei Cambridge sono le seguenti:

- *English as a Second Language,*
- *Mathematics,*
- *Global Perspectives,*

Per gli iscritti al primo anno prima dell'a.s. 2020-2021 al quarto anno si svolgono gli esami di *Latin* che prevedono due prove scritte. Le attuali quarte, hanno la possibilità di fare anche l'esame di *Global Perspectives*, come ulteriore possibilità di certificazione.

Gli esami solitamente si svolgono intorno alla prima decade di maggio e le date sono fissate da Cambridge International che si riserva la valutazione di ciascun studente. La valutazione non è in decimi, ma vengono assegnati dei *grades*, cioè voti che vanno dalla A* alla G, A* è il voto più alto.

Chi porta a termine il percorso Cambridge al termine del quarto anno, mediamente ha una competenza nell'uso della lingua inglese che corrisponde al livello B2, pertanto gli studenti non avranno difficoltà ad affrontare l'esame di certificazione senza ulteriori corsi di preparazione, anzi l'esame di certificazione è fortemente consigliato. Nella seguente figura sono dettagliate le corrispondenze tra i *grades* ottenuti all'esame di *English as a Second Language* e i livelli di conoscenza della lingua inglese secondo il CERF (*Common European Framework of Reference for Languages*– Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue).



Questo potenziamento dell'offerta formativa è finanziato da un contributo da parte delle famiglie necessario per coprire non solo i costi dei docenti madrelingua, ma anche i costi di gestione e coordinamento del



progetto. Pertanto l'iscrizione e la frequentazione delle sezioni Cambridge prevede un costo annuo da parte delle famiglie, che per l'anno scolastico in corso è di Euro 285,00 per le classi Prime e Terze, 315,00 per le Seconde e 195,00 per le Quarte.

Liceo scientifico Scienze applicate

Il liceo scientifico delle scienze applicate, attivo dall'anno scolastico 2016-17 fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico - tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni, pur mantenendo il profilo di un liceo.

Come per il liceo scientifico tradizionale, l'orario annuale prevede, secondo i quadri orari del ministero 27 ore medie settimanali nel primo biennio e 30 ore medie settimanali nel secondo biennio e al quinto anno. Nel nostro istituto, applicando la legge 107 sulla base dell'organico in servizio, si è deliberato per l'a.s. 2022-2023, come per il liceo scientifico tradizionale, di inserire **un'ora di potenziamento di Disegno e storia dell'arte** al primo biennio e **un'ora di potenziamento di Matematica** al secondo biennio e al quinto anno. Le motivazioni di tale potenziamento sono le stesse del liceo tradizionale: un'ora aggiuntiva di Disegno e storia dell'arte concorre al potenziamento delle competenze logico-matematiche, anche ricorrendo al disegno geometrico come mezzo di formazione del pensiero matematico. Il disegno geometrico inoltre, declinato soprattutto nelle costruzioni geometriche insieme ai metodi di rappresentazione della geometria descrittiva, è di supporto allo studio della geometria del primo biennio. Il potenziamento in ambito matematico al secondo biennio e al quinto anno rientra nelle priorità e negli obiettivi di lungo periodo di migliorare e potenziare l'aspetto scientifico-matematico in quanto la matematica è uno strumento fondamentale per l'interpretazione della realtà e per la descrizione dei fenomeni naturali; favorisce lo sviluppo e il consolidamento delle abilità logiche essenziali per tutti gli ambiti di studio.

Per l'a.s. 2022-2023 il Collegio Docenti ha deliberato che la disciplina da insegnare in lingua inglese con la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per le classi quinte, obbligatoria per la Legge 107 (13 luglio 2015), art. 1, comma 7, sia Informatica.

Istituto Tecnico Economico

L'Istituto Tecnico Economico permette di ottenere un diploma di studio immediatamente spendibile nel



mercato del lavoro nei settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Nel nostro Istituto ci sono due indirizzi:

□ **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING:** prepara al mondo del lavoro nel settore economico; è finalizzato a conoscere il mondo aziendale, assicurativo e finanziario, consente di apprendere come sono organizzate le attività delle aziende, come è gestita la produzione, come promuovere i prodotti.

□ **TURISMO:** finalizzato all'ingresso nel settore dei servizi turistici, permette di imparare come valorizzare il patrimonio artistico e paesaggistico, esaltare le specificità dei diversi territori.

I due indirizzi hanno un biennio comune che permette agli studenti e alle loro famiglie di conoscere l'impostazione generale e le specificità delle materie d'indirizzo prima della scelta definitiva. Questa scelta viene fatta alla soglia del terzo anno, si può decidere di proseguire con il proprio indirizzo o si può optare per l'altro senza dover superare nessun esame integrativo. Questa possibilità permette di ripensare la scelta fatta al momento dell'iscrizione e dà un lasso di tempo maggiore per decidere il percorso di studi più attinente alle specificità del/della ragazzo/a.

L'orario annuale prevede, secondo i quadri orari del ministero 32 ore medie settimanali per tutti gli anni. Nel nostro istituto, applicando la legge 107 sulla base dell'organico in servizio, si è deliberato per l'a.s. 2022-2023 per l'indirizzo amministrazione Finanza e Marketing, di inserire **un'ora di potenziamento di Economia Aziendale** in primo, terzo, quarto e quinto e **un'ora di potenziamento di Diritto** al secondo anno. Per l'indirizzo Turismo si è deliberato di inserire **un'ora di potenziamento di Economia Aziendale** in tutti gli anni di corso, declinata in Economia Aziendale al primo biennio e in Discipline Turistico Aziendali al secondo biennio e quinto anno.

Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari: Odontotecnico

L'Istituto Professionale Socio-Sanitario è situato nella sede di via Berlinguer. Come per tutti gli istituti professionali il profilo culturale, educativo e sociale del diplomato odontotecnico è connotato dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale, che consente agli studenti di sviluppare abilità e competenze necessarie ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori dei servizi sanitari relativi alla professione di odontotecnico. Durante il percorso gli studenti impareranno a utilizzare microscopi, saldatrici, forni elettrici, trapani, fonditrici etc.; lavorare con spatole, coltellini, punte, lime; manipolare diversi materiali come cera, gesso, porcellana. Il diplomato Odontotecnico, a conclusione del percorso quinquennale e superato l'esame di abilitazione, possiede le competenze necessarie per divenire titolare di Laboratorio Odontotecnico; essere assunto alle dipendenze di Laboratori Odontotecnici o di ditte che producono



attrezzature per il settore; svolgere la professione di informatore e rappresentante di prodotti odontotecnici. L'abilitazione all'esercizio della libera professione viene fornita dalla nostra scuola dopo l'Esame di Stato, attraverso una prova da sostenere davanti a una commissione composta da insegnanti del corso, un rappresentante della categoria professionale, uno del Ministero della Salute e uno della Regione. Il quadro orario è articolato su 33 ore settimanali e prevede diverse compresenze durante le attività di laboratorio con il docente della disciplina ed il docente tecnico-pratico.

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali -*Corso Serale*

In Italia 27 milioni della popolazione non hanno un titolo di studio di scuola secondaria di secondo grado. Finalità principale dei percorsi di Istruzione degli Adulti è quello di innalzare il livello di istruzione della popolazione adulta. Per contribuire a questa finalità, a seguito del piano regionale di dimensionamento delle istituzioni scolastiche per l'anno scolastico 2018-19, l'IIS Giuseppe Colasanti ha attivato un Corso serale per il conseguimento del Diploma di Tecnico dei Servizi commerciali ed ha firmato l'atto di raccordo con il CPIA interprovinciale Roma-Viterbo "G. Foti" che coordina le istituzioni scolastiche dove sono incardinati i percorsi di secondo livello (Art. 5, comma 2 del DPR 263/12), ex corsi serali. Il sistema dell'Istruzione degli adulti si caratterizza per la sua specificità organizzativa e didattica e si fonda sul principio che l'adulto è una persona che nella sua vita scolastica e professionale ha già acquisito un patrimonio personale di competenze, che devono essere riconosciute e valorizzate dal sistema scolastico. A tal fine il Regolamento (DPR 263/12) prevede che i percorsi d'istruzione e formazione per gli adulti debbano essere organizzati in modo da consentire la personalizzazione del percorso sulla base di un Patto Formativo Individuale (PFI) definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dagli adulti. La valorizzazione della storia personale dell'adulto rappresenta la cifra innovativa del nuovo sistema di educazione/istruzione degli adulti, in coerenza con le politiche nazionali ed europee dell'apprendimento permanente. I percorsi del secondo livello di istruzione professionale sono articolati in tre periodi didattici, così strutturati: primo periodo didattico (1,2 anno) finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio (3,4 anno); il secondo periodo didattico è finalizzato alla certificazione delle competenze necessarie per l'ammissione al terzo periodo didattico che porta al Diploma finale. I periodi didattici si riferiscono alle conoscenze, abilità e competenze previste rispettivamente per il primo biennio, secondo biennio e ultimo anno dei corrispettivi ordinamenti dell'Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e hanno un orario complessivo obbligatorio pari al 70% di quello previsto per il corso diurno.



Allegato:

PTOF quadri orari.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

**Dettaglio Curricolo plesso: " G. COLASANTI" - CIVITA
CASTELLANA**



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- **Dal territorio alla persona, dalla persona al territorio: un percorso di promozione. Orientamento, competenze trasversali, integrazione col territorio, costruzione e condivisione di saperi.**

Il progetto consentirà a studentesse e studenti di svolgere un percorso di istruzione e formazione all'interno di strutture deputate alla conservazione, valorizzazione e promozione del territorio e di tutte le sue espressioni paesaggistiche, storico-culturali, economiche e produttive.

Gli obiettivi e le finalità del percorso sono:

- facilitare i processi cognitivi valorizzando i diversi stili di apprendimento;
- sviluppare conoscenze, competenze e capacità mediante esperienze concrete;
- favorire l'orientamento, valorizzare le vocazioni personali e gli apprendimenti individuali;
- sviluppare idee imprenditoriali;
- favorire e promuovere le competenze sociali e relazionali;
- sviluppare le competenze comunicative e organizzative;
- collegare la formazione allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio
- acquisire competenze e abilità nella promozione e valorizzazione del territorio, anche attraverso la realizzazione di una Mappa della Memoria con le principali testimonianze storico-culturali e bellezze naturalistiche e paesaggistiche;
- essere in grado a fine percorso di possedere competenze nella ricerca, nella redazione di testi divulgativi e nel saperli esporre e raccontare, nella costruzione di ipertesti e produzione



multimediale con l'approfondimento della storia e delle forme culturali della comunità e con l'applicazione delle nuove tecnologie;

- suscitare il piacere dell'esplorazione, la capacità di osservazione e di lettura del paesaggio e delle testimonianze storico-culturali;
- acquisire competenze necessarie ai fini di un possibile inserimento lavorativo in una impresa o in una cooperativa sociale dedita alla promozione del territorio.

Le attività sono rappresentate da servizi fondamentali per avvicinare il grande pubblico ai musei presenti sul territorio comunale di Civita Castellana e sono state pensate per formare studentesse e studenti sui temi dell'audience development, il processo strategico e dinamico di allargamento e diversificazione del pubblico e di miglioramento delle condizioni complessive di fruizione, e della comunicazione museale e territoriale coinvolgendoli nelle attività di valorizzazione e promozione dei beni storico-artistici, paesaggistici e naturalistici. Attività che devono necessariamente essere supportate dalle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Un ruolo significativo sarà svolto dall'impiego di tutte quelle app apprezzate e utilizzate dai più giovani. I musei, in questo modo, possono aprirsi all'entusiasmo e alla creatività di ragazze e ragazzi, conoscere e sperimentare nuovi modi di comunicare, produrre e condividere saperi.

Durante il percorso studentesse e studenti avranno l'opportunità di interagire e confrontarsi con il mondo delle associazioni, delle professioni e delle istituzioni pubbliche, acquisendo strumenti, conoscenze e competenze nell'ambito del marketing territoriale e del management culturale da spendere, una volta diplomati, nella creazione di figure professionali nel campo della valorizzazione e promozione territoriale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Situazione iniziale: monitoraggio delle attitudini degli studenti.

Situazione in itinere: monitoraggio e report dell'andamento del progetto in aula e in ambiente di lavoro.

Conclusione: confronto fra la situazione iniziale e i risultati ottenuti.

Valutazione del tutor aziendale e report finale del tutor scolastico.

Valutazione dei risultati ottenuti da parte del consiglio di classe attraverso le indicazioni fornite dal tutor scolastico.

Gli studenti saranno chiamati all'autovalutazione. Il monitoraggio dovrà verificare: assunzione di responsabilità; esecuzione dei compiti; analisi delle difficoltà; accuratezza nel lavoro; cooperazione, condivisione e coworking; gestione della comunicazione.

● Management di progetti Fintech

Livello base - attività in piattaforma, 45 h. Indicato per studentesse e studenti del classico e dello scientifico.

Livello avanzato - attività in piattaforma, 60 h. Indicato per studentesse e studenti dell'ITE, indirizzi AFM e Turismo.

□ Competenze di base: team working, orientamento al risultato, creatività, video making, comunicazione efficace, time management, risoluzione dei problemi.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Percorso imprenditoriale

Livello base - attività in piattaforma, 45 h. Indicato per studentesse e studenti del classico e dello scientifico.

Livello avanzato - attività in piattaforma, 60 h. Indicato per studentesse e studenti dell'ITE, indirizzi AFM e Turismo.

Competenze di base: team working, individuazione opportunità, valorizzazione idee, mobilitazione risorse, creatività, capacità di valutazione del ritorno economico di un investimento.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Biblioteca di Fabrica di Roma

Attività libera, pomeridiana, da svolgersi anche eventualmente a giugno, per 10 o più ore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Contest UNICAM - Informatica per gioco

Formazione in piattaforma + realizzazione di un videogioco.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● FAI - Apprendisti Ciceroni

Giornate FAI per le scuole, Giornate di Primavera (formazione on line, attività di guida per i luoghi FAI).

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Nona Notte Nazionale NNLC

In collaborazione con i Licei classici di tutta Italia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Progettazione e realizzazione di manifestazioni ed eventi culturali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Progetto Studente Atleta

Il programma crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

L'obiettivo è dare sostegno e supporto alle scuole per promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo degli studenti che hanno scelto di seguire un progetto di sport a livello agonistico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Italiano L2

L'attività si propone di promuovere negli studenti di recente o recentissima immigrazione l'indipendenza comunicativa nell'italiano lingua di arrivo (BICS) e di facilitarne l'apprendimento scolastico in ambiente italofono (CALP).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Acquisizione della lingua italiana come lingua seconda, con finalità di comunicazione e apprendimento.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

● Sii indipendente... non dipendente!

L'attività si propone di utilizzare l'ambiente scolastico per attuare progetti finalizzati alla conoscenza e alla prevenzione delle dipendenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Far conoscere la pericolosità delle dipendenze e le loro conseguenze psicofisiche. Sensibilizzare i giovani al fenomeno.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● I disturbi alimentari tra prevenzione e ascolto

Ci si propone di sviluppare negli studenti la consapevolezza di che cosa sia il disturbo alimentare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli studenti imparano a non vivere l'eventuale problema in solitudine, ad ascoltare il proprio corpo.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Alchimia

Ci si propone di sviluppare l'attitudine al lavoro di indagine sistematiche, il potenziamento delle capacità logiche e critiche, la sensibilizzazione all'utilizzo delle energie alternative e alla cultura del rispetto per l'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Attraverso il laboratorio e la ricerca lo studente comprende il ruolo della tecnologia come mediatrice tra scienza e vita quotidiana

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Fisica

Scienze

● ICDL

Ci si propone di fornire competenze informatiche spendibili nello studio e nel mondo del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Conseguimento patente ICDL

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

● Docente madrelingua in classe

L'attività mira al potenziamento dell'abilità di listening e speaking, ampliamento lessicale, confronto tra diverse culture e civiltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento della conoscenza della lingua inglese attraverso la comunicazione in contesti di tipo realistico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Certificazioni PET / FIRST CERTIFICATE

L'attività mira al potenziamento e consolidamento delle quattro abilità di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento della conoscenza della lingua inglese al fine di conseguire le certificazioni PET/FIRST.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● Cambridge International IGCSE

Cambridge Assessment International prepara gli studenti ad affrontare la vita, aiutandoli a sviluppare una curiosità informata. Le certificazioni Cambridge IGCSE sono riconosciute a livello internazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il successo nel conseguimento delle certificazioni Cambridge IGCSE spesso permette agli studenti di accedere alle migliori università del mondo. Tali università affermano di apprezzare le capacità critiche e di autonomia e l'approfondita conoscenza delle materie sviluppata da chi ottiene tali certificazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● ICDL Full Standard

L'attività è finalizzata al conseguimento della patente ICDL full standard.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione ICDL Full Standard.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● ICDL BASE

La certificazione ICDL base attesta la preparazione nelle competenze digitali di base, utili nel mondo del lavoro e nella vita quotidiana.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione ICDL Base.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Scuola Aperta



Orientamento in entrata: conoscere i contenuti dell'offerta formativa di Istituto e gli ambienti di apprendimento, attraverso lezioni e visite guidate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Incrementare il numero delle iscrizioni alle classi prime dei cinque indirizzi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Orientamento nelle scuole medie

L'attività si propone di far conoscere l'offerta formativa dell'Istituto agli alunni delle scuole medie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Incrementare il numero delle iscrizioni alle classi prime dei cinque indirizzi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● TEATRANDO E MUSICANDO

L'attività si propone di educare all'amore per il teatro e alla conoscenza delle origini della nostra civiltà; acquisire competenze musicali e di progettualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Formazione psicofisica; sviluppo della creatività; acquisizione delle tecniche di dizione e di espressione verbale e musicale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

● RONDINE: PRENDERSI CURA PER AVERE CURA... L'IO INCONTRA IL NOI

L'attività mira a sviluppare nuove funzioni critiche attraverso un percorso centrato sul tema della relazione, del conflitto inteso come risorsa e del rispetto dell'avversario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Lo studente si apre alla vita sociale, civile e politica attraverso la relazione con l'altro; acquisisce consapevolezza della propria e altrui unicità; sviluppa attenzione alla propria vita interiore aperta allo spazio pubblico; lavora alla creazione di un clima di libera espressione senza la paura del giudizio degli altri; impara a gestire le proprie emozioni, a gestire le relazioni e ad avere consapevolezza sociale; supera i conflitti in un'ottica di peacebuilding.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● ALLA SCOPERTA DELL'ANTICA MADRE

L'attività ha lo scopo di far acquisire coscienza critica di appartenenza e continuità con la cultura di origine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Consolidamento delle conoscenze; socializzazione; promozione di autonomia e responsabilità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Olimpiadi della Matematica

L'attività mira a stimolare l'interesse per la matematica; potenziare nei giovani la cultura



scientifico e tecnologico; confrontarsi con altre realtà scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare e potenziamento delle capacità e abilità di calcolo e schematizzazione di problemi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Olimpiadi di Informatica

L'attività mira a stimolare le competenze di problem solving, apotenziare nei giovani la cultura scientifica e tecnologica e a confrontarsi con altre realtà scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento e potenziamento delle capacità e abilità di creare modelli, trovare tecniche creative per risolvere i problemi, potenziamento dell'intuito.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Certamina lingue classiche

L'attività promuove la coscienza critica di appartenenza e continuità con la cultura di origine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione di competenze linguistiche di traduzione e ricodifica delle lingue classiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Olimpiadi della Filosofia

L'attività è finalizzata alla partecipazione al concorso nazionale nelle sue diverse fasi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione di una coscienza critica riguardo alle problematiche del mondo contemporaneo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Progetto ODO di risanamento delle aule

L'attività consiste nel tinteggiare le aule delle classi coinvolte e creare una cultura di rispetto degli arredi scolastici e favorire una affezione ai luoghi di studio e di lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Riqualificazione degli ambienti classe e scolastici; creazione di armonici gruppi di lavoro, soddisfazione degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Lectio magistralis Arte e Fede

L'attività si propone di continuare un percorso di arte e fede; ampliare la conoscenza degli autori (Caravaggio e Kandinsky).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Maggiore conoscenza degli autori (Caravaggio e Kandinsky).

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Lectio magistralis Scienza e Fede

L'attività si propone di cogliere gli aspetti fondamentali relativi al dialogo fede-scienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscere il rapporto tra creazione ed evoluzione.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Lectio magistralis I Templari e il mistero della Sindone

L'attività mira a cogliere gli aspetti fondamentali del periodo storico attraversato dalla figura dei Templari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Stimolare negli studenti curiosità e passione; approfondire il mistero e il valore della Sindone.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Prospettive del novecento

L'attività mira a approfondire tematiche portanti del secolo breve secondo un percorso pluridisciplinare e interdisciplinare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscere aspetti e temi del novecento, sperimentare linguaggi e prospettive diverse, acquisire autonomia nello studio e nella produzione di percorsi interdisciplinari e pluridisciplinari.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● **Processo formativo Orientamento: un ponte per l'Università e la vita**

Partecipazione a seminari informativi e giornate di orientamento di vari Atenei, partecipazione a "Campus orienta"; partecipazione degli studenti meritevoli delle classi Quarte agli stage estivi



organizzati dalla SNS di Pisa e dal Politecnico di Milano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Acquisizione di consapevolezza dei propri obiettivi, di analisi dei propri interessi, delle metodologie di svolgimento e dei contenuti dei test di ingresso.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● Fisco e legalità

L'attività promuove la cultura alla legalità fiscale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscenza dei principi fondamentali della convivenza civile – il progetto può essere declinato nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione civica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Apprendista Cicerone

L'attività mira ad una formazione dello studente come esperienza continuativa che coinvolge concretamente il territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Lo studente si forma alla tutela dell'ambiente, del paesaggio storico-artistico; crea e usufruisce di un'esperienza lavorativa.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

● Corso social training

L'attività promuove negli studenti un utilizzo consapevole dei social network.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Gli studenti utilizzano criticamente i social network. Il progetto può essere declinato come approfondimento delle discipline di indirizzo del corso di studio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● TEST CENTER ACHF0001: ICDL: Dalla Competenza Digitale alla Digital Literacy

La necessità di certificare le proprie competenze informatiche è ormai inderogabile per tutti studenti e adulti : nello studio le tecnologie digitali stanno modificando il modo di imparare e insegnare; nel lavoro aumenta la domanda di competenze qualificate, continuamente aggiornate e spendibili nel mercato globale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

A tutti i candidati che hanno completato il percorso di certificazione da gennaio 2020 viene rilasciato il certificato ICDL Full Standard che ha 5 anni di validità. Il programma di certificazione ICDL Full Standard aiuta a sfruttare appieno le opportunità date dalle tecnologie digitali sia nella vita di tutti i giorni che nel lavoro ed essere in grado di utilizzare in modo più consapevole i programmi informatici di utilizzo comune, ma anche navigare con maggiore sicurezza per accedere ad informazioni e servizi, comunicare e interagire online.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Viaggio di istruzione a Praga

Visita per il centro della città (piazze, Orologio, Casa Danzante), Ponte Carlo, Castello (Palazzo



Reale + Cattedrale), Cimitero ebraico, Sinagoga, museo delle illusioni, museo dei sensi, campo di concentramento di Terezin

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Coinvolgimento degli studenti, ampliamento degli orizzonti culturali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Uscite didattiche di un giorno

Uscite di un giorno con varie mete sul territorio, aperte a tutto l'Istituto oppure specifiche per determinati anni di corso (biennio / triennio) o per determinati indirizzi di studio, coerentemente con il percorso didattico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Arricchimento culturale, sviluppo delle competenze in specifici o generici campi del sapere, promozione della socialità e dell'inclusione.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Si allega il prospetto delle uscite di un giorno.

USCITE DIDATTICHE CONDIVISE FRA LE DIVERSE CLASSI DI TUTTI GLI INDIRIZZI	
Meta	Evento/luoghi/siti/musei
RECANATI	Casa Leopardi: biblioteca, abitazione e museo; visita al colle dell'infinito
FOSSA ARDEATINE E GHETTO	Visita guidata gratuita al Mausoleo delle Fosse Ardeatine e visita guidata a pagamento al ghetto ebraico
MONTE SORATTE (SANT'ORESTE)	Visita al museo diffuso del monte Soratte – Le gallerie della memoria- costo del biglietto per visita guidata 8€
UFFIZI	Visita guidata al costo di 4.50€ a studente degli Uffizi
ROMA	Visita alla mostra su "Virginia Woolf e Bloomsbury, Inventing life" il biglietto è gratuito previa presentazione in biglietteria di elenco partecipanti.
MONTEFIASCONE	IISS CARLO ALBERTO DALLA CHIESA
TARQUINIA	Visita alla Necropoli ingresso gratuito con elenco partecipanti
ROMA	CAMERA DEI DEPUTATI E SENATO DELLA REPUBBLICA
ROMA	Lezione Sul Campo (Terme Di Diocleziano E Ambienti storici significativi) Relativa al progetto / concorso fotografico: "Io e gli altri: confronti e differenze"
ANGUILLARA/ VITERBO	Comunità Cusmano- uscita legata al progetto "Sii Indipendente...No dipendente" finanziato dalla Caritas Italia. / Ce. I.S centro di solidarietà S. Crispino (VT)
La meta sarà definita in base alla accettazione del progetto sulle dipendenze da parte di Caritas Italia	



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

AULA MAGNA	Apologia di Socrate Costo del biglietto 8€
ROMA	Mostra Van Gogh
VARIE	Eventuale partecipazione esclusivamente a <u>spettacoli teatrali</u> , <u>mostre</u> , <u>manifestazioni</u> di interesse attinenti agli argomenti di studio.
USCITE DIDATTICHE SOLO INDIRIZZO ITE	
ROMA	Passeggiata per Roma antica: Piazza del Popolo, Piazza del Campidoglio, Via dei Fori Imperiali, Colosseo. Arco di Costantino, Piazza Colonna, Pantheon, Ara Pacis, Piazza Navona
ROMA	Musei Vaticani
VITERBO	Mostra "Michelangelo e la Cappella Sistina - i disegni di Casa Buonarroti in dialogo



	con Sebastiano del Piombo
VITERBO	Unitus - partecipazione ad una lezione universitaria di Economia-
USCITE DIDATTICHE SOLO INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO	
VITERBO	UNITUS
CIVITA CASTELLANA	SETEC
ANGUILLARA	Comunità Cusmano- progetto Sii Indipendente...No dipendente! finanziato dalla Caritas Italia
USCITE DIDATTICHE SOLO INDIRIZZO LICEO CLASSICO	
ASSISI	Visita della città di Assisi (visita guidata della Basilica al costo di circa 2€ a studente)
USCITE DIDATTICHE SOLO INDIRIZZO ODONTOTECNICO	
AREZZO	VISITA DEL CENTRO STORICO E MERCATINI DI NATALE
ORVIETO E CIVITA DI BAGNOREGIO	DUOMO E POZZO DI SAN PATRIZIO VISITA DEL BORGO
CIVITA CASTELLANA	TREKKING LUNGO IL TREIA CON GUIDA
FALERII NOVI	VIA AMERINA
LUCCA	ASADENTAL
ROMA	PALAZZO SPADA/PALAZZACCIO
ROMA	FAO

● Viaggio di istruzione a Pompei - Napoli

- Scavi archeologici di Pompei - Napoli Maschio Angioino Piazza Plebiscito Galleria Umberto Palazzo reale Museo cappella San Severo Visita dei Quartieri spagnoli, Spaccanapoli, San Gregorio Armeno Posillipo e Vomero La Certosa



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Ampliamento delle conoscenze specifiche del luogo nella sua storia, arte e cultura.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: BYOD Bring your own device

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promuovere una didattica digitale basata sull'integrazione dei dispositivi elettronici personali degli studenti e degli insegnanti (tablet e pc portatili) con le dotazioni tecnologiche degli spazi scolastici.

Titolo attività: Ambienti per la didattica digitale integrata

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promuovere una didattica digitale basata sull'integrazione dei dispositivi elettronici personali degli studenti e degli insegnanti (tablet e pc portatili) con le dotazioni tecnologiche degli spazi scolastici.

Titolo attività: Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia scolastica innovativa)

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Studenti e personale scolastico tutto potranno usufruire di ambienti digitali integrati nell'edilizia scolastica.



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Rafforzare
la formazione

sull'innovazione didattica

FORMAZIONE DEL

PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

" G. COLASANTI" - CIVITA CASTELLANA - VTPC00601C

" G. COLASANTI" - CIVITA CASTELLANA - VTPS00601G

"G. COLASANTI" CIVITA CASTELLANA - VTRC006014

IPC COLASANTI CORSO SERALE - VTRC00650C

"G. COLASANTI" - CIVITA CASTELLANA - VTDD00601V

Criteri di valutazione comuni

L'assegnazione del voto è accompagnata da un giudizio scritto o orale ed è equa e trasparente. Considerata la valenza psicologica ed emotiva della valutazione, il giudizio deve essere formulato con suggerimenti e incoraggiamenti per migliorare. Ogni docente deve fare in modo che lo studente sia consapevole del proprio percorso di insegnamento-apprendimento e dei criteri di valutazione prefissati, promuovendo l'attitudine all'autovalutazione. L'armonizzazione dei criteri di giudizio è facilitata dal riferimento ai parametri di valutazione e alle competenze specifiche concordati nelle riunioni disciplinari e nei Consigli di Classe paralleli e fissati nelle griglie in allegato. Per procedere all'elaborazione di tabelle che analizzino i risultati degli accertamenti, come da obiettivi del RAV, per il pentamestre i docenti dovranno predisporre almeno una prova in parallelo tra le diverse sezioni dei corsi di indirizzo e almeno una prova comune trasversale (classico/scientifico; commerciale/odontotecnico, tecnico) laddove i programmi lo permettano: ad esempio letteratura inglese, storia, filosofia, italiano secondo un calendario preciso che prevede la modifica dell'orario, lo svolgimento delle prove nelle stesse ore, l'utilizzo di docenti di assistenza e di momenti comuni per la stesura delle prove e la loro correzione. Nel corso del trimestre sono da effettuare prove scritte e/o orali in base al singolo monte ore e alla disciplina, in base a quanto stabilito anno per anno nel Collegio dei Docenti. La valutazione di tutte le prove effettuate da un alunno non in presenza (vale a dire durante la DDI o la didattica a distanza) è a tutti gli effetti assimilata a quella



delle prove in presenza e sarà espressa con un voto numerico sul registro elettronico, assegnato in base alle griglie approvate dai dipartimenti, a loro volta informate su quelle presenti sul PTOF.

Allegato:

tutte le griglie PTOF.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Utilizzo di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

Allegato:

PTOF-Griglia educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento garantisce ai genitori una puntuale informazione che offra loro uno strumento propositivo per una serena discussione con i propri figli, nel rispetto del patto di corresponsabilità sottoscritto all'atto dell'iscrizione alla scuola. Il comportamento e la sua valutazione, pur concorrendo a determinare la media scolastica dello studente, mantengono una peculiare valenza educativa. Il Consiglio di classe assegna di norma un voto di comportamento da sette a nove decimi, mentre la valutazione di dieci decimi è riferita ai soli casi di comportamento



complessivamente esemplare; viceversa, in casi di grave negligenza, viene assegnato il voto di sei decimi. In presenza poi di un numero di assenze prossimo al limite massimo del 25% (cfr. DPR 122/09, art.14, comma 7) e/o in caso di comportamenti particolarmente gravi – con eventuale sospensione dalle lezioni – il Consiglio di classe valuta la possibilità di assegnare il voto di cinque decimi con la conseguente non ammissione alla classe successiva.

Il Consiglio di Classe è comunque sovrano nel determinare il voto di comportamento in modo anche difforme dai criteri di seguito esposti, laddove ciò scaturisca da una ponderata e motivata valutazione del comportamento di ogni studente.

Ogni Consiglio di classe attribuisce il voto in base ai seguenti indicatori:

- rispetto delle regole: frequenza, puntualità, rispetto dell'ambiente scolastico declinato nelle due dimensioni delle persone e delle cose
- impegno nello studio;
- partecipazione al dialogo educativo.

Per maggiore chiarezza, ciascuno degli indicatori è stato declinato secondo la seguente tabella con la descrizione del comportamento atteso; l'assegnazione del voto dovrà rispettare almeno tre parametri della stessa griglia di valutazione della condotta.

Allegato:

griglia condotta PTOF.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Gli alunni ottengono la promozione alla classe successiva per effetto dello scrutinio finale, purché riportino voto non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina e nella condotta. Per gli alunni che presentino insufficienze in una o più discipline, tali da non determinare comunque un giudizio di non ammissione alla classe successiva, il Consiglio di Classe procede alla sospensione del giudizio finale, fino al completamento delle attività di recupero del debito formativo, programmate dal Collegio e alla relativa verifica. Per gli alunni che presentino insufficienze tali da compromettere la proficua frequenza della classe successiva il Consiglio di Classe esprime un immediato giudizio di non ammissione alla classe successiva.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Gli alunni ottengono l'ammissione all'esame di Stato con la media dei voti richiesta dalla normativa vigente in ciascun anno scolastico. Gli alunni devono aver completato il percorso del PCTO per le ore previste da ciascun indirizzo.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è attribuito solo per le classi terze, quarte e quinte al momento dello scrutinio finale. Esso si basa sulla media dei voti conseguiti e colloca l'alunno in una delle bande di oscillazione indicate dalla tabella in allegato.

Per assegnare il massimo della banda l'alunno deve ottenere negli indicatori sotto elencati un punteggio minimo di 0,6.

INDICATORI PUNTEGGIO

(da non sommare alla media dei voti)

Media dei voti uguale e oltre lo 0,5 $M \geq 0,5$

Si accede al punteggio massimo della banda

Assiduità nella frequenza (max 80 ore di assenza)

0,2

Impegno, partecipazione, interesse in attività curriculari (religione/attività alternative)

0,3

Partecipazione alle attività organizzate dalla scuola extracurriculari

0,3

Crediti formativi 0,2

Quanto al computo delle assenze, si precisa che l'assenza per un tempo superiore ai trenta minuti di ogni ora di lezione sarà conteggiata come assenza oraria. I criteri per l'attribuzione del credito



formativo riguardano certificazioni di vario genere ed esperienze formative documentate, oltre ad attività artistiche e sportive.

Esperienze formative

- Qualificate e documentate esperienze formative coerenti con il corso di studi (si intendono corsi e attività seguiti nell'anno scolastico per il quale verrà valutato il credito).
- Partecipazione ai concorsi (giochi matematici, certamina) nella fase finale.
- Documentati corsi di lingua presso agenzie esterne alla scuola.
- Certificazioni esterne di livello almeno B1 per le lingue straniere.
- Certificazione ICDL e EIPASS.
- Corsi di formazione Primo Soccorso.

Attività artistiche

- partecipazione a esposizioni individuali e/o collettive promosse e organizzate da Gallerie d'arte, scuole, Enti e/o associazioni;
- attività concertistica non sporadica in concerti, spettacoli e rassegne artistiche documentabile;
- iscrizione e frequenza del Conservatorio;
- attività lavorativa,
- esperienze di lavoro presso Aziende riconosciute.

Attività sportiva

- sport individuale e/o di squadra;
- partecipazione a campionati non amatoriali di livello almeno regionale;
- attività ricreative, ambientali, di volontariato, di solidarietà, cooperativistiche, di formazione culturali in genere e altre,
- volontariato e attività presso enti riconosciuti con descrizione dettagliata dei compiti svolti;
- descrizione dettagliata delle attività e/o dei compiti svolti,
- donatore abituale dell'AVIS.

La certificazione di tali attività va presentata entro e non oltre il 30 aprile 2023 al Coordinatore della classe.

Allegato:

tabella crediti PTOF.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'istituto di Istruzione Superiore G. Colasanti, situato al centro di un territorio molto esteso, quello del Comprensorio della Via Amerina e delle Forre, un'area omogenea sul piano naturalistico, paesaggistico, economico e storico-culturale riconosciuta dalla Legge regionale 40/1999, assicura attraverso un lavoro di tutoraggio e orientamento, non disgiunto da una particolare attenzione verso le politiche, le culture e le pratiche dell'inclusione, una dimensione didattica, sociale e relazionale sempre più inclusiva.

Per questo, la scuola è impegnata non da oggi a ridurre le barriere materiali e immateriali e a individuare i facilitatori al fine di promuovere processi inclusivi. Tra le prime, si trovano spazi e ambienti che scontano una progettazione datata, cioè non progettati secondo le linee guida dell'Universal Design for Learning. Ambienti che non permettono di ricorrere appieno a forme di apprendimento cooperativo, anche e soprattutto in funzione di un potenziamento delle capacità e delle competenze sociali.

Tra i secondi, si trovano le tecnologie per l'informazione e la comunicazione: metodi e tecnologia per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, anche attraverso software didattici specifici; i

docenti attenti ai bisogni educativi dello studente: atteggiamento di fiducia, guida e ascolto, valorizzazione dei successi e feedback positivo anche nell'errore da vedersi come possibilità di imparare; clima relazionale positivo, con docenti curricolari, docenti di sostegno e educatori/assistenti all'autonomia e comunicazione che lavorano in sinergia; compagni di scuola/gruppo classe.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Obiettivi della scuola per l'inclusione: rafforzare la partecipazione e la collaborazione delle famiglie e delle Associazioni nei processi di inclusione scolastica; realizzare una comunità educativa diretta al successo formativo per tutti e per ciascuno; coltivare i talenti per far fiorire le eccellenze attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Curare il dopo di noi con percorsi di PCTO dedicati. Le



strategie di valutazione sono essere coerenti con le prassi inclusive. Si attua pertanto, una valutazione formativa cioè una valutazione che si focalizza sui progressi raggiunti dagli alunni, sui loro punti di forza, sui processi e non solo sulla performance, tenendo conto del livello di partenza. Le strategie di valutazione degli apprendimenti e degli esiti sono calibrate in base agli obiettivi iniziali previsti nel P.E.I. o nel P.D.P. assicurando attenzione alla coerenza delle previsioni iniziali, nonché alle modifiche in itinere. Attraverso la valutazione si analizza, altresì, l'efficacia degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate durante l'anno scolastico. Inoltre la scuola attua corsi di recupero e di potenziamento durante tutto l'anno scolastico, con sportelli didattici nel corso dell'anno e corsi di recupero in itinere e al termine dell'anno scolastico, con un numero di corsi e di ore impiegate superiore ai dati presi a riferimento. Tra le priorità in questo triennio: potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore; alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali, con l'apporto delle comunità d'origine, delle famiglie e dei mediatori culturali; potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti nel settore.

Punti di debolezza:

Potenziare l'azione integrata scuola-territorio che consente l'individuazione e l'utilizzo delle risorse progettuali esistenti a livello locale, e sviluppare a pieno il progetto "il dopo di noi".

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI si definisce con la collaborazione di tutti gli attori del processo di apprendimento tenendo conto principalmente delle attitudini dello studente, come da normativa vigente.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Staff dirigenziale, docenti di sostegno, docenti curricolari, assistenti, componente medica, genitori, studente.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia costituisce il tramite tra la scuola e le componenti medica e assistenziale e fornisce le informazioni sui progressi dello studente in ambiente extrascolastico, contribuendo così alla ridefinizione in itinere, qualora necessaria, del suo progetto educativo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Consulenza



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione è basata sull'osservazione sistematica, libera e strutturata in itinere degli studenti, con riferimento principale alle quattro dimensioni di carattere biopsicosociale contenute nella Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute, sul confronto fra situazione di partenza e di arrivo e sulle verifiche strutturate e semi-strutturate (es. esercizi di completamento/collegamento, scelta multipla, vero/falso, sincrone e asincrone rispetto alla classe sulle discipline curricolari). La valutazione è di carattere educativo e formativo, espressa in voti e, per gli studenti con bisogni educativi speciali, riferita al PDP e al PEI. In particolare, per gli studenti che seguono una programmazione differenziata con prove di tipo non equipollente, la valutazione è basata sulla situazione di partenza, sull'impegno dimostrato, sul grado di autonomia raggiunto, sulle conoscenze e competenze maturate.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola favorisce e intrattiene stretti rapporti di collaborazione con la ASL di riferimento, con gli enti pubblici locali e territoriali, con il mondo dell'associazionismo territoriale in ambito sociale, ambientale e culturale, con le organizzazioni afferenti al mondo del lavoro e del privato sociale. Tali rapporti, oltre a produrre e favorire scambi di informazioni, momenti di apprendimento e auspicabili inserimenti sociali e professionali degli studenti, hanno una positiva ricaduta nella elaborazione e promozione di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Infatti, la scuola sostiene in modo convinto la necessità di progettare percorsi e progetti di vita finalizzati a promuovere persone e territorio.



Aspetti generali

Il Dirigente Scolastico, i docenti collaboratori e responsabili d'istituto, i coordinatori di classe e il singolo docente si adoperano per favorire l'attività di informazione e di comunicazione tra l'istituzione scolastica e la famiglia. A tale fine sono individuate le seguenti modalità.

Informazione sulle funzioni e sugli ambiti di competenza degli organi collegiali: entro il mese di ottobre, il Dirigente scolastico convoca le assemblee di classe dei genitori per l'elezione dei loro rappresentanti e, in questa occasione, il docente coordinatore fornisce informazioni sul Piano dell'Offerta Formativa e sulle norme che regolano la partecipazione degli Organi collegiali, mettendo al corrente i genitori delle eventuali problematiche della classe o dell'Istituto.

Informazione sulla programmazione didattica annuale del Consiglio di classe: a conclusione degli incontri dei Consigli di Classe in cui si definisce la programmazione annuale, si convocano le riunioni dei Consigli con la presenza dei rappresentanti dei genitori e degli studenti per presentare il lavoro che gli insegnanti intendono svolgere e le relative programmazioni.

Informazione sul programma annuale di lavoro delle singole discipline: gli obiettivi cognitivi e formativi e il percorso didattico-culturale di ogni disciplina sono formulati annualmente da ogni docente e vengono illustrati alla classe, esplicitando le strategie, gli strumenti di verifica e i criteri di valutazione previsti.

Informazione sul profitto scolastico. La scansione dell'anno scolastico in trimestre e pentamestre prevede la consegna della pagella entro la fine di dicembre o gennaio e la pubblicazione dei risultati finali al termine del periodo degli scrutini trimestrali e finali. La nostra scuola ha in uso il registro elettronico come strumento di comunicazione ai genitori, diventato documento ufficiale nel quale i docenti sono tenuti ad inserire tutte le informazioni relative all'andamento scolastico degli studenti. È ormai prassi la gestione informatica degli scrutini. Naturalmente, in base alla legge sulla privacy, le famiglie dispongono di una password per accedere al servizio di informazioni online e verificare la presenza a scuola e le valutazioni riportate dai propri figli nelle singole discipline. I genitori sono tenuti a consultare con frequenza il registro elettronico per verificare le novità sull'offerta formativa della scuola, sia curricolare che extracurricolare, le circolari di classe e di Istituto, frequenza e profitto dei figli, come previsto dal nuovo Patto di corresponsabilità. Sono previsti due incontri pomeridiani scuola - famiglia. I docenti ricevono i genitori con cadenza quindicinale durante la mattina, durante la seconda e la quarta settimana di ogni mese. L'elenco dei docenti con il giorno, l'ora e la sede del ricevimento è pubblicato sulla Bachecca Web dell'Istituto



e comunicato agli studenti. Il docente coordinatore o i singoli docenti, a nome del Consiglio di classe, possono convocare le famiglie in ogni momento dell'anno per un colloquio individuale per validi e importanti motivi. Il ricevimento dei genitori con i docenti terminerà la quarta settimana di aprile e dopo tale data i genitori saranno ricevuti dal Dirigente scolastico previo appuntamento.

Il Piano Triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica si riconosce e si incentiverà la libera iniziativa dei docenti, da "ricondere comunque a una dimensione professionale utili ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento" - nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 "Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale", la quale definisce la politica formativa di Istituto e di territorio. Un progetto efficace di innovazione strutturale e curricolare del sistema scolastico non si realizza senza i docenti ed il personale ATA, ovvero senza la loro partecipazione e condivisione. Valorizzare il lavoro docente, del personale ATA e l'ambiente scolastico stesso come risorsa per la didattica, significa favorire la comunicazione tra docenti, diffondere la conoscenza di significative pratiche didattiche, con scambio di esperienze e pianificazione dei programmi di intervento per giungere, infine, alla valutazione promozionale del progetto formativo promosso collegialmente. In sostanza, ciò significa trasformare la nostra scuola in Laboratori di Sviluppo Professionale per tutto il personale.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia, realizzando la c.d. comunità di pratica.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo collaboratore del DS Secondo collaboratore del DS	2
Funzione strumentale	<p>Funzione strumentale Valutazione Le competenze specifiche della valutazione sono la programmazione e la pianificazione delle strategie di valutazione per assi culturali; la valutazione dei crediti in ingresso e in uscita per il passaggio tra i sistemi dell'istruzione e quelli della formazione professionale; la produzione e diffusione dei materiali didattici e della documentazione per la valutazione degli studenti; il monitoraggio dell'efficacia e dell'efficienza dei servizi offerti; la verifica e valutazione del sistema; la gestione delle attività del sistema di valutazione nazionale INVALSI e del Rapporto di Autovalutazione di Istituto.</p> <p>Funzione Strumentale Inclusione Questa funzione strumentale cura l'accoglienza e l'inserimento degli studenti con bisogni speciali; diffonde e promuove la cultura dell'inclusione nell'intera comunità scolastica; comunica progetti e iniziative a favore degli studenti stranieri e/o con bisogni speciali; rileva i bisogni formativi dei docenti, proponendo corsi di</p>	5



aggiornamento e formazione sui temi dell'inclusione; offre consulenza sulle difficoltà degli studenti con bisogni speciali; suggerisce l'acquisto di sussidi didattici di supporto al lavoro dei docenti e si adopera per migliorare l'autonomia, la capacità di comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti; prende contatto con enti e strutture esterne; svolge attività di raccordo tra i docenti, i genitori e gli specialisti esterni; condivide con il Dirigente Scolastico, lo staff dirigenziale e le altre Funzioni Strumentali gli impegni e le responsabilità derivanti dalle iniziative mirate all'inclusione degli studenti con bisogni speciali. Funzione Strumentale Orientamento La funzione strumentale preposta al compito programma e coordina le attività in entrata ed in uscita. Orientamento in Entrata: Organizza open day e visite alle scuole medie per incontrare gli studenti della classe terza media e diffondere materiali informativi sugli indirizzi dell'Istituto; presenza agli open day delle scuole medie del territorio e organizza incontri informativi con genitori e studenti, moltiplicando le occasioni d'incontro fra i docenti dell'Istituto e i colleghi delle scuole medie; espone e illustra materie di studio degli indirizzi dell'Istituto, evidenziando alcune delle attività di supporto allo studio tradizionale; accompagna genitori e studenti nella visita della scuola e delle sue strutture; diffonde una corretta informazione in merito ai contenuti e alle finalità dei percorsi di studio della scuola, delle attività extracurricolari e di quelle intracurricolari, nonché degli spazi fisici dedicati agli studenti stessi. Orientamento in



uscita: costituisce parte integrante del processo di educazione e formazione della persona. Prefiggendosi la finalità educativa dell'autonomia e favorendo quindi nello studente un ruolo attivo nelle proprie scelte, offre un supporto per pianificare e raggiungere con successo un progetto scolastico – professionale coerente con il modo di essere del discente. Su tre direttrici fondamentali, dispersione, proseguimento negli studi e orientamento al lavoro, che coinvolgono, maggiormente ma non esclusivamente, il secondo biennio e il quinto anno, coordina gli interventi del progetto di psico-orientamento; opera "informazione orientativa"; promuove incontri individuali con i vari atenei del territorio; organizza conferenze di approfondimento su tematiche afferenti a vari corsi di laurea; organizza incontri di presentazione dell'offerta formativa dei vari dipartimenti presso l'IIS Colasanti stesso e incontri informativi per le iscrizioni ai concorsi per le accademie militari; candida gli studenti meritevoli agli stage estivi organizzati dagli atenei d'eccellenza; pianifica le eventuali iscrizioni ai corsi estivi per il riallineamento sui saperi minimi in vista dell'impegno dei test selettivi di ingresso per gli studenti del quarto e quinto anno. Funzione strumentale PTOF e documenti fondamentali dell'Istituto: A questa funzione strumentale competono la redazione triennale e modificazione annuale del PTOF, le eventuali modifiche ai documenti fondamentali dell'Istituto (Regolamento, Patto di corresponsabilità). Al fine della redazione



triennale del PTOF, visiona e analizza l'atto di indirizzo triennale del Dirigente Scolastico; in posizione subordinata al Dirigente Scolastico, visiona e analizza il RAV; presenta il PTOF al Collegio dei Docenti per la discussione e l'approvazione. Al fine delle modifiche annuali da apportare al PTOF, monitora le variazioni in itinere dell'offerta formativa, degli indirizzi e dei progetti; monitora le modificazioni nella dotazione delle attrezzature e delle infrastrutture materiali, del personale e delle sue funzioni e ne cura la risultanza sul PTOF, previa approvazione del Collegio dei Docenti. Raccoglie e analizza le proposte di modifica del PTOF e degli altri Documenti fondamentali e le propone al Collegio dei Docenti. A fine anno relaziona sulle modifiche apportate ai Documenti e su quelle che si prevedono per il successivo anno scolastico. Funzione strumentale Visite e Viaggi di istruzione La Funzione Strumentale per i viaggi di istruzione raccoglie le proposte dei Consigli di Classe e dei docenti ed elabora il Piano Annuale delle visite guidate e viaggi d'istruzione da sottoporre all'approvazione del Collegio dei Docenti e alla delibera del Consiglio di Istituto; prende contatti con l'agenzia aggiudicataria per definire itinerario, programmi, prenotazione a musei e compilare il modello per la conferma dell'autobus; raccoglie le autorizzazioni dei genitori e le ricevute di avvenuto bonifico e le consegna in segreteria, controllando numero e nomi degli effettivi partecipanti; predispone il programma per i genitori e per il Dirigente; organizza la comunicazione di data e accompagnatori anche



al fine delle sostituzioni; si assicura che i partecipanti siano in possesso di tutti i documenti utili per la partecipazione al viaggio; riceve in consegna i documenti relativi all'uscita; garantisce il rispetto del programma e assume le opportune decisioni nei casi di necessità, consultandosi, all'occorrenza, con il DS. La Funzione Strumentale raccoglie le relazioni finali dei docenti accompagnatori e provvede al monitoraggio della qualità dei servizi proposti presso docenti e studenti.

Capodipartimento

Essi sono eletti ogni anno dai docenti del Dipartimento e li rappresentano nei confronti delle altre figure o degli altri organismi della scuola; possiedono competenze culturali didattiche e relazionali che mettono in atto per costruire un positivo clima di lavoro tra i colleghi del Dipartimento. Svolgono attività di tutoraggio (accoglienza, informazione, collaborazione) nei confronti dei nuovi docenti; promuovono il confronto tra i colleghi sugli indirizzi didattici dell'area culturale; coordinano la riflessione sullo statuto disciplinare, sugli obiettivi formativi e sulle competenze; pianificano ed organizzano lo svolgimento delle prove in parallelo e la loro correzione in collaborazione con i colleghi della funzione strumentale valutazione. Nel caso in cui l'area culturale del proprio Dipartimento coincida con l'area d'indirizzo di un percorso di studi, promuovono la realizzazione di esperienze curriculari di stage/tirocinio; illustrano con una sintetica relazione scritta al Collegio dei docenti le decisioni assunte dal proprio Dipartimento per l'adozione dei libri di testo; sono garanti della realizzazione delle scelte condivise dal

10



Dipartimento e della loro coerenza con il PTOF; comunicano alla commissione incaricata della redazione del PTOF le iniziative e le attività programmate dal Dipartimento per il nuovo anno scolastico. Hanno facoltà di convocare le riunioni del Dipartimento disciplinare con preavviso di almeno cinque giorni, indicando l'o.d.g. e l'orario di inizio e di conclusione dei lavori; sulla base dei bisogni espressi dai colleghi, promuovono iniziative di formazione in servizio, facendo richiesta al Dirigente Scolastico delle risorse finanziarie necessarie all'espletamento di tale formazione.

Responsabile di plesso

Il coordinatore di plesso garantisce il regolare funzionamento del plesso scolastico che coordina, in particolare supervisionando alle entrate e uscite non in orario degli studenti, a un coerente orario scolastico di plesso; sovrintende all'organizzazione delle attività pomeridiane connesse alle iniziative curriculari ed extracurricolari; interviene nelle questioni organizzative e amministrative, nella comunicazione e nell'informazione del personale in servizio nel plesso; sovrintende al corretto uso dei sussidi tecnologici, dell'ascensore, e raccoglie le segnalazioni di guasti e di situazioni di rischio affrontandole con tempestività, e riferendo periodicamente al DS dell'andamento del plesso. Con i colleghi e con il personale in servizio ha l'importante compito di essere punto di riferimento organizzativo, di riferire comunicazioni, informazioni, chiarimenti avuti dal Dirigente o da altri referenti. Con gli studenti la sua figura deve rappresentare il Dirigente scolastico in veste di responsabile di norme e

2



regole ufficiali di funzionamento della scuola; raccogliere, vagliare adesioni ad iniziative generali. Riguardo ai rapporti con le famiglie, dispone che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni; essere punto di riferimento per i rappresentanti di classe e di sezione. Con persone esterne alla scuola ha il compito di accogliere ed accompagnare personale, delle scuole del territorio, dell'ASL, del Comune, in visita nel plesso; avisare la Segreteria circa il cambio di orario di entrata e uscita degli studenti, in occasione di scioperi e assemblee sindacali, previo accordo con il Dirigente; controllare che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici; essere punto di riferimento nel plesso per iniziative didattico-educative promosse dagli Enti locali.

Responsabile di laboratorio

Responsabile laboratorio di fisica, chimica, informatica (2), lingue, economia aziendale

5

Animatore digitale

I tre punti focali del suo lavoro, secondo il DD n. 50 del 2015, sono: la Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di corsi on line o in presenza, come formatore o come organizzatore della formazione, favorendo la partecipazione della comunità scolastica sia ai laboratori interni alla scuola che a quelli organizzati dagli snodi formativi e dagli ambiti; il Coinvolgimento della comunità scolastica: "favorire la partecipazione e stimolare il

1



protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa"; la Creazione di soluzioni innovative: "individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure".

Coordinatore dell'educazione civica	Oltre alle figure di coordinamento generale, è prevista la figura del Coordinatore dell'Educazione civica in ogni cdc; i suoi compiti sono la compilazione della programmazione e del programma finale di Educazione civica, raccogliendo le programmazioni e i programmi dei singoli docenti, e la proposta di voto per l'educazione civica.	5
Coordinatore attività ASL	Compiti del docente coordinatore PCTO sono: Realizzare progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterne alla scuola Coordinare e monitorare le attività di PCTO dell'Istituto certificazione delle competenze	3
Coordinatore di indirizzo	Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, in ogni indirizzo è istituita la figura del coordinatore, i cui compiti sono così definiti: insieme al dirigente scolastico accompagna la	5



realizzazione dei progetti formativi deliberati dagli organismi scolastici; collabora per garantire l'unitarietà di indirizzo dell'istituto; collabora con i docenti che hanno incarichi organizzativi all'interno dell'istituto; gestisce l'informazione relativa alle nuove iscrizioni; si fa carico di rendere sempre più funzionale alle esigenze dell'attività didattica il servizio del personale ausiliario, tecnico e amministrativo della scuola; concorre all'elaborazione delle strategie di collaborazione e di integrazione tra l'istituto e gli altri enti del territorio; elabora proposte di miglioramento funzionale del modello organizzativo dell'istituto; svolge, all'interno dell'istituto, le relative funzioni sostitutive.

Coordinatore di classe

È altresì istituita, per ogni consiglio di classe, la figura del coordinatore che ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola: è nominato dal Dirigente Scolastico e agisce per la costruzione di un positivo clima di relazioni tra i docenti e di uno stile di lavoro collaborativo; rappresenta, per i colleghi, gli studenti e le famiglie, il punto di riferimento per eventuali problematiche formative del gruppo classe; è garante del rispetto degli indirizzi e delle scelte esplicitati nel PTOF. Rappresenta il Dirigente Scolastico; presiede le riunioni del Consiglio di Classe in assenza del DS o di un suo delegato, ad esclusione di quella dello scrutinio finale; in presenza del DS o di un suo delegato, funge da segretario verbalizzante. Favorisce un clima di positive relazioni fra il Consiglio di Classe, gli studenti e le loro famiglie ed è garante di un confronto sereno, rispettoso e costruttivo tra le

45



componenti del Consiglio stesso; è impegnato a mantenere la continuità del progetto formativo del Consiglio di classe nei casi di rilevanti cambiamenti nella sua composizione; informa periodicamente il Dirigente Scolastico dell'andamento didattico della classe e tempestivamente gli comunica i casi di assegnazione di note disciplinari; illustra all'assemblea dei genitori le linee generali della progettazione didattica del Consiglio di classe; durante la fase collegiale degli incontri con le famiglie illustra l'andamento didattico e disciplinare della classe; si attiva per il ri-orientamento ove si ritenga necessario e prende contatto, a nome del Consiglio di classe, con il Dirigente Scolastico. Ha facoltà di convocare riunioni del Consiglio di classe, con preavviso di cinque giorni e con l'indicazione dell'ODG, nonché della durata della seduta; segnala al Consiglio di Classe gli ambiti di sospetta incoerenza rispetto a decisioni assunte a livello collegiale; in quanto garante della tempestività della comunicazione alle famiglie, in caso di diffuso profitto insufficiente, convoca a nome del Consiglio i genitori per un colloquio individuale. Può chiedere la presenza e la collaborazione di altri colleghi del Consiglio e del Dirigente Scolastico; coordina l'organizzazione della didattica. Dopo gli scrutini intermedi e finali è incaricato di preavvertire telefonicamente le famiglie in caso di esito di non ammissione alla classe successiva.



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	Potenziamento di disegno e modellazione odontotecnica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
--	--	---

A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Potenziamento di matematica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
--	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA.

Ufficio protocollo

L'ufficio protocollo ha il compito di registrare tutti i documenti in arrivo alla scuola, che possono pervenire per posta, via fax, per e-mail oppure possono essere consegnati di persona.

Ufficio acquisti

Il sistema di gestione degli acquisti guida le Istituzioni scolastiche nella gestione informatizzata del processo di acquisto, ed in particolare nelle seguenti fasi: • Programmazione degli acquisti di beni, servizi e lavori; • Avvio, aggiudicazione e stipula delle procedure di acquisto; • Esecuzione del contratto.

Ufficio per la didattica

La segreteria didattica studenti si occupa di compiti inerenti ai bisogni degli studenti: provvede alle iscrizioni, prepara i certificati di frequenza o di maturità, le pagelle, organizza gli scrutini, le gite e gli scambi scolastici.

Ufficio per il personale A.T.D.

Coordinamento dell'area con compiti di controllo, verifica e raccordo dei relativi procedimenti amministrativi; referente del personale di area; formula proposte operative al DSGA, UOR2 con seguenti funzioni amministrative ed utilizzo del SIDI/SSSI IN RETE; gestione organico personale; gestione stato giuridico personale a T.I.; gestione mobilità personale a T.I.; gestione



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

riconoscimenti e riscatti pre-ruolo; gestione provvedimenti disciplinari; gestione infortuni e vertenze lavoro; gestione fascicoli personale a T.I.; pratiche INPDAP ed INPS; gestione Centro Impiego personale a T.I.; gestione cessazioni servizio; gestione anagrafe prestazioni docenti interni; UOR3 con seguenti funzioni amm.ve ed utilizzo del SIDI/SISSI IN RETE: gestione stato giuridico personale T.D.; gestione fascicoli personale a T.D.; gestione assenze, permessi orari e visite fiscali di tutto il personale; gestione scioperi e permessi sindacali; gestione graduatorie ed individuazione supplenti; corsi di formazione e di aggiornamento; gestione statistiche personale; controllo firme sui registri presenze e avvisi; gestione sostituzioni e lavoro straordinario Ata; gestione TFR e Centro Impiego personale a TD.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: □ Rete Nazionale dei Licei Classici (RNLC)

Azioni realizzate/da realizzare • Attività non didattiche di coinvolgimento degli alunni

Risorse condivise • Esperienze

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: □ Rete di scuole per la legalità Giovanni Falcone

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Esperienze



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Ambito 28

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: □ Intercultura

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche extrascolastiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Cambridge ESOL

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Erasmus+



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: □ Rondine cittadella della pace

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Eipass

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Formazione degli studenti

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: AICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Formazione degli studenti

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: □ ITIS “Leonardo da Vinci” di Viterbo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: □ Unicredit

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: □ **Università della Tuscia di Viterbo (UNITUS)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di orientamento, PCTO

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di ambito



nella rete:

Denominazione della rete: □ Pontificia Università Lateranense (PUL)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: □ Comune di Civita Castellana

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- PCTO



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: □ Comune di Fabrica di Roma

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: FAI - Fondo per l'ambiente italiano

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: ICDL

Formazione finalizzata al conseguimento dell'ICDL

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Incontri sull'uso della Digital Board

Incontri finalizzati alla formazione per l'uso delle Digital Board

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Lezioni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Aggiornamento privacy

Aggiornamento finalizzato alla conoscenza delle nuove normative e buone pratiche in materia di privacy

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza e salute sui luoghi di lavoro

L'attività mira a migliorare le nozioni e le pratiche in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutto il personale scolastico

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività obbligatoria ai sensi del D.lgs. 81/2008

Titolo attività di formazione: Corsi di primo soccorso

Corsi di primo soccorso destinati ai docenti e personale ATA responsabili della sicurezza.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti e ATA

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla disciplina

Si promuovono attività di formazione sulle discipline curriculari, organizzate da università o gruppi editoriali, in presenza e online



Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Lezioni, seminari

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Mobilità Erasmus + docenti e ATA con finalità di apprendimento linguistico

Mobilità Erasmus + per soli docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari Docenti e ATA

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Mobilità Erasmus + docenti

La mobilità Erasmus + ha finalità di conoscenza del funzionamento di altre scuole in ambito europeo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Certificazioni linguistiche

Lezioni in lingua straniera inglese finalizzate alla certificazione linguistica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti e ATA



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Lezioni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione CLIL

Formazione finalizzata all'apprendimento della metodologia didattica CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi specifici organizzati



dal MIUR

La scuola promuove la partecipazione dei Docenti a corsi specifici per discipline o di metodologie didattiche organizzati dal MIUR

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche
- Social networking
- Lezioni, seminari

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Agenda 2030: sviluppo sostenibile

Aggiornamento sulle priorità dell'Agenda 2030

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking
- Lezioni, seminari

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

Formazione sicurezza e salute sui luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività obbligatoria ai sensi del D.lgs. 81/2008

Corsi di primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Erasmus +



Descrizione dell'attività di formazione
Conoscenza linguistica

Destinatari
Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Laboratori
- Lezioni, seminari

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Erasmus +

ICDL

Descrizione dell'attività di formazione
La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari
Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete
Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Aica